



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-од стрелкөвöй дивизия нима 38 №-а шöр школа»
муниципальной ашöрлуна велöдан учреждение

Рассмотрено
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы



Н.М. Аверина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Краеведение
начальное общее образование**

срок реализации 1 год

г. Сыктывкар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Краеведению» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Цель курса «Краеведение» - осознание учащимся значимости национальной принадлежности, воспитание чувства сознания себя соиздателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие задачи рабочей учебной программы по курсу «Краеведение»:

- 1) воспитание у учащихся уважения и любви к малой родине;
- 2) формирование личности ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края;
- 3) развитие познавательного интереса к миру коми национальной культуры;
- 4) пробуждение интереса к изучению истории, литературы, природы родного края;
- 5) формирование навыков экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Рабочая программа предусматривает получение знаний о природе и культуре Республики Коми. Знания о своём крае – Республике Коми, необходимы для воспитания у учащихся уважения и любви к малой родине, природе, растениям, животным; формирования личности ученика, как представителя и хранителя ценностей и традиций народа Коми края; формирования гражданской позиции в жизни общества своего края. В основные разделы программы включены темы: особенности природных и погодных условий, экосистемы на территории РК, географическое месторасположение, рельеф. Исторические сведения о Республике, городе Сыктывкаре. Коми народ как основная часть семьи народов России, вклад жителей Республики в победу ВОВ. Природные богатства РК, символы РК. Достижения Республики в промышленности, культуре.

Учебный курс «Краеведение» реализуется в виде дополнительных часов, выделяемых на работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности во 2 классе – 9

часов по одному часу в месяц.

Общая характеристика курса

Особенностью содержания курса с позиций достижения заявленных целей его изучения выступает то, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний природе, обществе Республики Коми, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей - умение проводить наблюдения в природе соблюдать правила поведения в мире природы и людей. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с традициями духовности и нравственности коми народа.

В рамках линии формирования оценочного, эмоционального отношения к миру решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Специфика курса «Краеведение» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного изучения Республики Коми. Курс «Краеведение» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В рамках курса, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Курс «Краеведение» тесно связан с учебными предметами:

литературное чтение- организуется работа с научно-познавательными статьями, с текстами художественной литературы, составление устных рассказов по предложенному плану.

математика - при изучении единиц измерения различных величин используются данные о протяженности рек, численности населения, параметрах животных РК и т.п.

изобразительное искусство - изучаются темы по изготовлению модели национального костюма, памятников культуры

технология – изготовление моделей форм земной поверхности с помощью пластилина, глины, бумаги.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Содержание курса «Краеведение»

2 класс

Человек и природа

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Природные зоны Республики Коми: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Посильное участие в охране природы.

Человек и общество.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции коми народа в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры РК.

Планируемые результаты

На уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине – Республике Коми, числе через изучение истории и культуры республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, характерных для республики Коми;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Краеведение» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
воспроизводить название своего населённого пункта, региона,
узнавать государственную символику своего региона;
приводить примеры культурных объектов родного края
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
проявлять уважение к традициям своего народа.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн.	1 ч
2	Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1 ч
3	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1 ч
4	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1 ч
5	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1 ч
6	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1 ч
7	Природные зоны Республики Коми: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1 ч
8	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира родного края. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1 ч
9	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции коми народа в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры РК.	1 ч
	Итого	9 ч