


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»  
(МАОУ «СОШ №38»)  
«38 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Булышева

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «СОШ № 38»

  
\_\_\_\_\_ Н.М. Аверина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИ ЯЗЫК»**

Уровень образования – начальное общее образование  
Срок реализации программы – 3года

Составитель: М.И. Вахнина,  
учитель коми языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Государственный коми язык" разработана на уровень начального общего образования в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; в редакции «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015 №1576;
- Приказом Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 12.05.2015 №344;
- Примерной программы по коми языку 1-4 классы, допущенной Министерством образования Республики Коми, 2015 г.;
- Положением о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ №38».

**Уровень:** начальное общее образование.

**Целью** учебного предмета "Государственный коми язык" на уровне начального общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данный учебный предмет входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения предмета "Государственный коми язык" на ступени начального общего образования у учащихся сформируются:

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

##### **1. Диалогическая речь**

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

##### **2. Монологическая речь.**

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге)); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

#### ***Аудирование***

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

#### ***Чтение***

Учащиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### ***Письмо***

Учащиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелог для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### ***Культуроведческая компетенция***

Учащиеся научатся:

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми;
- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд.

В результате изучения государственного коми языка у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Личностные результаты***

Личностными результатами изучения государственного коми языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения государственного коми языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

#### Лексические темы

Знакомство

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Мир растений и грибов.

Мир животных. Отношение к животным.

Человек и его здоровье.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Одежда. Обувь.

Моя республика.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Праздники.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).

#### **2 класс(34 ч.)**

Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.

Мои школьные принадлежности. Мой класс. Распорядок дня. Названия дней недели.

Наша семья. Внешность и характер членов моей семьи.

Дом, в котором я живу. Описание моей комнаты.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Погода. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

Названия деревьев, растений, ягод.

Названия диких и домашних животных. Названия птиц.

Я слежу за собой. Части моего тела.

Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.

Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.

Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.

Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).

Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. Поздравления с днём рождения.

Сказка как жанр устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### 3 класс(34 ч.)

Знакомство в разных ситуациях.Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.

Я в школе. Школьные предметы.Мой рабочий день.

Профессии членов семьи. Семейные традиции.Место проживания.

Дом, квартира, обязанности по дому.Мои домашние обязанности.

Мое любимое время года.

Названия грибов.Описание растений, ягод и грибов.

Описание домашних животных.Жизнь диких животных в лесу.Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Название продуктов питания.Покупки в продуктовом магазине.

Одежда и обувь.

Богатства Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.

Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### 4 класс(34 ч.)

Знакомство с коми именами, фамилиями.

Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Описание природы в разное время года.

Богатство наших лесов.

Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Лекарственные растения. Народная медицина коми.

Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.

Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.

Новый год и Рождество.

Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### *Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*

#### Говорение

*Диалогическая форма:*

*этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию*

Количество реплик в диалоге:

2 класс – 2-4 реплики.

3 класс – 4-6 реплики.

4 класс – 4-6 реплики.

*Монологическая форма:*

*\*основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.*

Количество предложений в тексте:

2 класс – 4 предложения.

3 класс – 5 предложений.

4 класс – 6 предложений.

#### Аудирование

*\*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;*

*\*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.*

#### Чтение

*вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова*

Количество слов в тексте:

2 класс - 20-30 слов.

3 класс - 30-40 слов.

4 класс - 40-50 слов.

#### Письмо

- с опорой на образец;

- по опорным словам;

- по вопросам;

- по плану.

*\*списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.*

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### **Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **2 класс**

Последовательность букв в коми алфавите. Буквы *і, Ё ё, Ыы*.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (*Аннук*).

Обозначение мягкости согласных буквами *ь* (*пань*) ии(*сизим*), йотированными *е, ё, я, ю* (*небыд, сёя, нянь*).

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і* (*зэр, тасьті*).

Правописание имен существительных с послелогоми (*пызанвылын, коз улын*).

##### **3 класс**

Правописание разделительного *ь, ь* (*козьяс, каньяс*).

**4 класс** Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вёр-ва*).

#### **Фонетическая сторона речи**



**2 класс** Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

### Словообразование

#### **3 класс**

- имен существительных с суффиксом *-ни*: *каньни*;

- образование сложных имен существительных (*катшасин, вөр-ва, бать-мам*).

#### **4 класс**

- имен существительных с суффиксом *-ин (-in)*: *оланін*.

### Грамматическая сторона речи

#### **2 класс**

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менамабучой.*)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшöмрöмакöч? Коді эм котырын?*)

Образование и употребление множественного числа существительных (*чача-чачаяс*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лöз, гöрд, кольквиж*), качество (*мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичöт*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).

Количественные числительные от 1 до 10.

Личные местоимения (*ме, тэ, сійö*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение (*тайö*).

Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).

Пространственные послелогии (*пызанвылын, керкадoryн, коз улын*).

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодын? мыйын?*

- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кöні? кымын?*

- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

#### **3 класс**

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодлöн? мыйлöн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?*

- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кытчö? кытысь? кор?*

- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ывлаышоныд?*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*).

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Личные местоимения (*ми, ти, найö*).

Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).

Пространственный послелог (*парта сайын*).

#### **4 класс**

Предложения с однородными членами (*Менам эм чойда вок. Мевотіöмидз, сэтör, льöм.*).

Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*тöрыт, аски, важöн, öни*); места (*тані*); образа действия (*öдйö, ньöжйö*).

Слова, выражающие состояние *бур, лёк*: (*Менымталунлёк.*)

Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный послелог (*гöгөр*).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учетом реализации программы воспитания**

**2 класс (34 часа)**

<b>Названия раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
<p><b>Раздел №1. Знакомство.</b></p> <p>Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Приветствовать друг друга и знакомиться на коми языке.</p> <p>Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <p>Разыгрывать сценку друг с другом. Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p><b>Раздел №2. Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.</b></p> <p>Мои школьные принадлежности. Мой класс. Распорядок дня. Названия дней недели.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Составить вопросы и предложения по картинке.</p> <p>Составлять рассказ о своём классе.</p> <p>Работать с</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые</p>

		деформированным текстом.	помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Раздел №3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</b> Наша семья. Внешность и характер членов моей семьи.	<b>2</b>  1 1	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</p> <p>Дополнять предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.</p> <p>Кратко рассказать о своей семье, опираясь на рисунки.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги.</p> <p>Считать от 1 до 10. Заменять цифры словами.</p> <p>Оперировать в речи с личными местоимениями.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
<b>Раздел №4. Дом, квартира, обязанности по дому.</b> Дом, в котором я живу. Описание моей	<b>2</b>  1 1	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Мой дом».</p> <p>Выполнить описание по картинке по мотивам известной сказки.</p> <p>Составлять предложения,</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или</p>

комнаты.		<p>используя речевой образец. Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Употреблять в речи послелого для выражения пространственных отношений.</p>	<p>работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p><b>Раздел №5.</b> <b>Природа.</b> <b>Отношение к природе. Времена года.</b> Времена года. Осень. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. Зима. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. Весна. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Времена года».</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</p> <p>Составить предложения, используя речевой образец. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>

			дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Раздел №6. Мир растений и грибов.</b>	<b>3</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Растения».	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Названия деревьев.	1	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
Названия растений.	1	Владеть основными правилами чтения и орфографии.	
Названия ягод.	1	Употреблять в речи имена существительные в местном падеже и с послелогом места. Составить вопросы и предложения по картинке. Употреблять в речи сложные имена существительные.	
<b>Раздел №7. Мир животных.</b>	<b>3</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Животные»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
<b>Отношение к животным.</b>	1	Научиться правильному	

<p>Названия диких и домашних животных.          Проект «Мой домашний питомец».          Названия птиц.</p>	<p>1  1</p>	<p>произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.          Составлять предложения по модели.          Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.          Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.          Составлять предложения, используя речевой образец.          Отвечать на вопросы по картинке.          Образовывать новые слова с суффиксом <i>-ни, -ян, -яс</i>          Разбивать слова на группы.</p>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими</p>
--	---------------------	--	---

			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Раздел №8.</b> <b>Человек и его здоровье.</b> Я слежу за собой. Части моего тела.	<b>2</b>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Оперировать в речи с личными местоимениями.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
	1	Учить детей правильному произношению,	
	1	интонированию, активизировать в их речи лексику.	
<b>Раздел №9. Еда. Посуда. Школьная столовая.</b> Название еды. Название посуды. Мы в столовой.	<b>3</b>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Еда», «Посуда».</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Составлять предложения, используя речевой образец.</p> <p>Читать диалог, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Выписывать из текста словосочетания.</p> <p>Кратко рассказать о любимом блюде.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>
	1	«Еда», «Посуда».	
	1	Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.	
	1	Составлять предложения, используя речевой образец.	



			доброжелательной атмосферы во время урока;
<p><b>Раздел №10. Одежда. Обувь.</b>  Название одежды и обуви.  Описание одежды и обуви в разные времена года.</p>	<p><b>2</b> 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда. Обувь»</p> <p>Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p>Рассказать стихотворение, изображая действие.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет и размер.</p> <p>Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Соотнести предложение с рисунком.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p><b>Раздел №11. Моя республика.</b>  Моя малая родина.  Сыктывкар – столица Республики Коми.</p>	<p><b>2</b> 1 1</p>	<p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составить рассказ о своей малой Родине.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>

			урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p><b>Раздел №12. Мои увлечения.</b></p> <p><b>Взаимоотношения с друзьями.</b></p> <p>Названия игрушек.</p> <p>Описание любимой игрушки.</p> <p>Зимние игры на улице.</p> <p>Мой друг (подруга).</p> <p>Имя, возраст и внешность друга (подруги).</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Игрушки», «Мой друг (подруга)».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, предварительно прочитав новые слова на плашке.</p> <p>Кратко рассказывать о своей любимой игрушке, опираясь на рисунки.</p> <p>Составить предложения по образцу.</p> <p>Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>

			урока;
<b>Раздел №13.</b> <b>Праздники.</b> Мы на новогодней ёлке. Проект «Новогодняя открытка». Поздравления с днём рождения.	<b>2</b>	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	1	Рассказать о новогодней игрушке, опираясь на свой рисунок.	
	1	Составить и прочитать диалог по ролям. Писать по образцу поздравление. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Составить предложения по моделям.	
<b>Раздел №14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).</b> Сказка как жанр устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	<b>2</b>	Воспринимать на слух произведения коми писателей и устного народного творчества и понимать их содержание,	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	1	предварительно ознакомившись с новыми словами.	
	1	Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанном произведении. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания. Рассказывать о героях коми сказок, используя клише. Дополнять диалог предложениями, требующие	
			инициирование и

		переспроса и утвердительного ответа.	поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--------------------------------------	---

### 3 класс (34 часа)

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
<b>Раздел №1. Знакомство</b> Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Знакомство в разных ситуациях.	<b>1</b> 1	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Знакомство».</p> <p>Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</p> <p>Зачитывать и писать новые цифры 11-20 и считать от 1 до 20.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя образец</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>

			<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p><b>Раздел №2. Школа, учебные предметы, расписание занятий.</b>  <b>Распорядок дня.</b>  Я в школе.  Школьные предметы.  Мой рабочий день.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме. Составить предложения по схемам.</p> <p>Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Составлять предложения по картинке, отвечая на вопросы.</p> <p>Читать диалог.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>

			дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<p><b>Раздел №3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</b>  Профессии членов семьи.  Семейные традиции.  Проект «Моя семья»</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Кратко рассказывать о своей семье, используя варианты речевого образца: называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», Представлять других лиц при знакомстве, используя образец.  Составлять предложения с помощью схем и записывать их.  Составлять рассказ о семье по плану.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>

			дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<p><b>Раздел №4. Дом, квартира, обязанности по дому.</b> Мои домашние обязанности. Режим дня.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p>Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто и откуда родом, а также давать ответы на них.</p> <p>Составлять предложения по данным словосочетаниям.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Составлять рассказ по данному плану.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №5. Природа. Отношение к природе. Времена</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Составлять предложения с</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>

<p><b>года.</b> На дворе осень. Зимний день. Наступила весна! Вот и лето наступило! Мое любимое время года.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>помощью схем и записывать их. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Отвечать на вопросы с опорой на рисунок. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания.</p>	<p>познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №6. Мир растений и грибов.</b> Растений наших лугов. Дары леса: ягоды и ягоды. Названия овощей. Коми национальные блюда из грибов, ягод и овощей.</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Разбивать слова на группы. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять небольшой рассказ по образцу. Использовать схемы для составления предложений.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых</p>



		<p>Разучивать скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Составлять рассказ, отвечая на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составлять диалог, используя схемы.</p> <p>Составлять предложения из данных слов.</p>	<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №7. Мир животных.</b></p> <p><b>Отношение к животным.</b></p> <p>Описание домашних животных.</p> <p>Жизнь диких животных в лесу.</p> <p>Названия перелётных птиц.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме.</p> <p>Составлять предложения по иллюстрации и ответить на вопросы.</p> <p>Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

			<p>атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №8.</b> <b>Человек и его здоровье.</b> Внешность человека. Моё здоровье.</p>	<p><b>2</b>  1  1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт</p>

			сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<p><b>Раздел №9. Еда. Посуда. Школьная столовая. Посуда.</b></p> <p>Название продуктов питания.</p> <p>Покупки в продуктовом магазине.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме.</p> <p>Составлять предложения по иллюстрации и ответить на вопросы.</p> <p>Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт</p>

			сотрудничества и взаимной помощи
<b>Раздел №10.</b> <b>Одежда. Обувь.</b> Национальная одежда и обувь. Покупки в магазине.	<b>2</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	1	Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Разучивать скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы.	
<b>Раздел №11. Моя республика.</b> Богатства Республики Коми.	<b>2</b>	Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
	2	Составлять рассказ о своей	

		<p>малой Родине.          Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание,          предварительно ознакомившись с новыми словами.          Читать по ролям.          Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.          Выражать своё мнение о прочитанной сказке.          Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</p>	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;          включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;          организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;          организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №12. Мои увлечения.</b>  <b>Взаимоотношения с друзьями.</b>          Я и мои друзья.          Описание внешности и увлечений моих друзей.          Проект «Мой друг (подруга)».          Моё свободное время.</p>	<p><b>3</b>  1  1  1</p>	<p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.          Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.          Читать диалоги по ролям.          Употреблять при обращении со взрослыми вежливую</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;          включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать</p>

		<p>форму, а также лексику речевого этикета.</p> <p>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры.</p> <p>Составлять рассказ о любимой игрушке</p>	<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №13.</b></p> <p><b>Праздники.</b> День знаний.</p> <p>Мамин день.</p> <p>Новый год.</p> <p>Поздравления с праздниками.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Составлять вопросы и предложения по картинке.</p> <p>Рассказывать наизусть стихи.</p> <p>Читать и понимать текст новой песенки, выучить и спеть.</p> <p>Составлять и прочитать диалог по ролям.</p> <p>Писать поздравление по образцу.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства</p>

			<p>мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).</b> Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация</p>

			шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
--	--	--	---

#### 4 класс (34 часа)

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
<b>Раздел №1.</b> <b>Знакомство.</b> Знакомство. Коми имена, фамилии.	<b>1</b>  1	Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать по ролям диалог и дополнить своими предложениями.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,



			дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<p><b>Раздел №2. Школа, учебные предметы, расписание занятий.</b></p> <p><b>Распорядок дня.</b></p> <p>Моя школа.</p> <p>Мой любимый предмет.</p> <p>Мой день.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения.</p> <p>Составить предложения по картинкам.</p> <p>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №3. Семья, занятия членов семьи и их профессии,</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и отыскивать</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>

<p><b>семейные традиции.</b> Моя семья. Выходной день моей семьи. Проект «Выходной день моей семьи».</p>	<p>1  1</p>	<p>в нём нужную информацию.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье, описывая каждого члена семьи.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Составлять рассказ, отвечая на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы и записать предложения.</p> <p>Работа в парах: задавать друг другу вопросы и отвечать на них.</p> <p>Выполнять проект по теме «Выходной день моей семьи» по заданному плану.</p>	<p>познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №4. Дом, квартира, обязанности по дому.</b> Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.</p>	<p>2  1  1</p>	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Записать предложения, добавляя суффиксы в имена существительные.</p> <p>Поставить существительные в нужную форму.</p> <p>Перевести текст на коми язык.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых</p>

		<p>из данных слов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Записывать слова по теме «Коми изба» по группам (по обозначениям).</p>	<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №5.</b> <b>Природа.</b> <b>Отношение к природе. Времена года.</b> Осень. Осенние изменения. Зима. Зимняя погода. Весна. Весенние изменения. Лето. Летние каникулы.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Работать с деформированным текстом. Составить словосочетания записать предложения с этими словосочетаниями.</p> <p>Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Обсуждать содержание</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

		<p>прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение.</p> <p>Разбить слова на группы.</p> <p>Составлять предложения из слов и записывать.</p>	<p>атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №6. Мир растений и грибов.</b> Богатство наших лесов. Ягоды и грибы.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать небольшое письмо, опираясь на образец.</p> <p>Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>

			помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<p><b>Раздел №7. Мир животных.</b></p> <p><b>Отношение к животным.</b></p> <p>Описание диких животных.</p> <p>Место обитания домашних питомцев.</p> <p>Названия насекомых.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Переводить словосочетания на коми язык и составлять предложения с некоторыми из них.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Обсуждать содержание басни с помощью вопросов.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>

			помощи
<b>Раздел №8.</b> <b>Человек и его здоровье.</b> Человек и его здоровье. Лекарственные растения. Народная медицина коми.	<b>3</b>  1 1 1	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Изменять существительные по лицам.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Перевод текста на коми язык и работа с омонимами.</p> <p>Читать текст, ставить вопросы и читать по ролям.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Записывать слова-антонимы.</p> <p>Читать диалог по ролям и на основе прочитанного составить свой диалог.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<b>Раздел №9. Еда.</b> <b>Посуда. Школьная столовая.</b> Коми народная кухня. Проект «Коми национальное блюдо».	<b>3</b>  1 1	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые</p>

<p>Деревянная и берестяная посуда.</p>		<p>Записать предложения с однородными членами.</p> <p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения в тексте, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Отвечать на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, и записать.</p>	<p>учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №10.</b> <b>Одежда. Обувь.</b> Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.</p>	<p><b>2</b> 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Дополнять предложения словами, опираясь на картинки.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>

		<p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №11. Моя республика.</b> Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.</p>	<p><b>3</b>  1  1</p>	<p>Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам.</p> <p>Читать диалог, дополнив необходимыми словами. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Писать письмо, опираясь на образец.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных</p>



		<p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать текст выразительно.</p>	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p><b>Раздел №12. Мои увлечения.</b></p> <p><b>Взаимоотношения с друзьями.</b></p> <p>Коми народные игры.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Моё любимое занятие.</p> <p>Моя любимая книга.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Разучить считалку и слова игр.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составлять рассказ о своей любимой книге, отвечая на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт</p>

			сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<b>Раздел №13.</b> <b>Праздники.</b> Новый год и Рождество. Поздравительные открытки.	<b>1</b> 1	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составлять вопросы по картинкам и записывать ответы.</p> <p>Придумывать сказку, используя образец.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>

			помощи
<p><b>Раздел №14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).</b></p> <p>Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.</p>	2	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
	2	<p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Переводить словосочетания на коми язык и составлять предложения с некоторыми из них.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>