



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»  
(МАОУ «СОШ № 38»)  
«Невельса Краснознамённой 28-од стрелкөвöй дивизия нима 38 №-а шөр школа»  
муниципальнöй асшөрлуна велöдан учреждение

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года



Утверждаю  
Директор школы  
Н.М. Аверина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
Мир деятельности  
начальное общее образование**

срок реализации - 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа разработана на основе курса Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...») и программы адаптации Г.А Цукерман, К.Н. Поливановой (Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования, 2010)

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к смене ведущего вида деятельности с игровой на учебную, к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Для учащихся приспособление (привыкание) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролями требованиям может быть травмирующим. Для успешной адаптации к обучению в школе требуется, чтобы первоклассник овладел основными универсальными учебными действиями, то есть совокупностью способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса - умению учиться.

Цель программы - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Необходимо создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению на основе создания теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

В соответствии с этой целью и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие задачи:

- 1) способствовать развитию познавательных способностей у первоклассников;
- 2) создать условия для овладения учащимися первого класса способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- 3) обеспечить развитие специфических умений и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, сбор и первичная обработки информации, самоанализ и рефлексия);
- 4) содействовать приобретению учащимися первого класса опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- 5) создать условия для формирования личностных качеств учащихся (оценивание поведения и результатов деятельности как собственной, так и окружающих, умение строить коммуникацию и т.д.);
- б) создать условия для расширения возможностей достижения планируемых результатов средствами внеурочной деятельности учащихся.

Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир деятельности» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности; достижение личностных результатов. Занятия по программе помогают учащимся в понимании самих себя, своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами, учителями. Помогают преодолеть основные школьные трудности, способствуют формированию адекватной самооценки, овладению основными компетенциями: коммуникативными (умением выражать свои мысли, умением взаимодействовать с другими людьми), личностными (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), социокультурными, регулятивными (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности).

Программа данного курса предназначена для учащихся 1 класса и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся раз один раз в две недели (16 часов в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **16 часов**

#### **Организационно-рефлексивная линия (10 часов)**

Учебная деятельность, ее цели и результат (два основных этапа учебной деятельности, которые структурно разделены на учебные шаги.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм исправления своей ошибки.

Образец, эталон. Выполнение инструкций, согласованный способ действий (эталон), точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

#### **Коммуникативная линия (4 часа)**

Способы общения на уроке, правила общения, основанные на доброжелательности.

Правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе.

#### **Познавательная линия (2 часа)**

Внимание в учебной деятельности и его значение для получения хорошего результата.

Простейшие приемы концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:*

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:*

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Блок содержания	Количество часов	Тема	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс</b>				
1	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Учебная деятельность, ее цели и результат (два основных этапа учебной	У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности,

			деятельности, которые структурно разделены на учебные шаги: «Учиться, а что это значит?»	её цели и результате, двух основных этапах, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов
2	Коммуникативная линия	1 час	Правила общения, основанные на доброжелательности. Знакомство друг с другом	Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке в практической деятельности, открывают правила поведения на уроке
3	Коммуникативная линия	1 час	Способы общения на уроке, правила общения, основанные на доброжелательности. Я ученик. Правила поведения на уроке	Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности
4	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Оценка	У учащихся формируется представление об оценке
5	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Самооценка, критерии, оценка	У учащихся формируется представление о самооценке, критериях оценивания
6	Коммуникативная линия	1 час	Правила поведения на уроке, правила работы в паре. Учимся дружно. Работа в парах	Учащиеся в совместной деятельности составляют основные правила работы в паре на уроке, исходя из функций учителя.
7	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Диагностика и отработка разных критериев оценки	Учащиеся на практике отрабатывают умение оценивать результаты деятельности в соответствии с критериями
8	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Учитель и ученик	Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности как помощнике и организаторе
9	Коммуникативная линия	1 час	Правила поведения на уроке, правила работы в группе. Учимся дружно. Работа в группах	Учащиеся в совместной деятельности составляют простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.
10	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Оценка: противопоставление правильности и оригинальности	Учащиеся формируют представление об особенностях оценки работы по критериям: правильность (как соответствие образцу) и оригинальность (как проявление творчества)

11	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм исправления своей ошибки.	Учащиеся знакомятся с алгоритмами и учатся применять алгоритм исправления ошибок.
12	Познавательная линия	1 час	Внимание в учебной деятельности и его значение для получения хорошего результата. Простейшие приемы концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.	Учащиеся знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться
13	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Образец, эталон. Выполнение инструкций, согласованный способ действий (эталон), точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	Формируется представление о доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Учащиеся учатся осуществлять самопроверку своей работы по образцу.
14	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.	Учащиеся учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по подробному образцу.
15	Организационно-рефлексивная линия	1 час	Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).	У учащихся формируются первичные представления об особенностях организации учебной деятельности на уроке рефлексии, его цели и результате, двух основных этапах (Самостоятельная работа №1, №2), а также опыт приобретают опыт организации коррекционной деятельности.
16	Познавательная линия	1 час	Простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке.	Учащиеся узнают приемы создания рабочего настроения, совместно с учителем применяют на практике изученные приемы
Итого:		16 часов		