


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «СОШ №38»)
«38 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР


_____ Е.И. Булышева

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ № 38»


_____ Н.М. Аверина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« ОКРУЖАЮЩИЙ МИР »

Уровень образования – начальное общее образование
Срок реализации программы – 4года

Составители: Е.В. Максимова, М.А. Паршукова,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МАОУ «СОШ №38» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 г. № 1576;
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».
- Письмо МО и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 08/2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программы: А.А. Плешаков. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2013 г.
- Положения о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ №38».

Уровень: начальное общее образование.

Цели:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии природного мира и общества, культурного пространства России, как основы национальной самосознания;
- 2) Понимание учащимися того, что народы, традиции, обычаи представляют собой явления национальной культуры и способствуют осознанию значения духовно-нравственных и культурных ценностей, как основы жизнеспособности общества;
- 3) Формирование позитивного отношения к природе, обществу, как показателям общей гражданской позиции человека;
- 4) Представление в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формирование у младшего школьника понимания общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.
- 5) Овладение учебными действиями естественно-научными понятиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практически коммуникативных задач.

Задачами изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять конститурующий и превосходящий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор на наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно действовать в разрешении конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

Результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору

источника информации.

Они научатся планировать, проектировать, моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные естественных научных наблюдений и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы

при поиске в сети Интернет баз данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщения в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание и рост «роботов»);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов во внешнем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные
результаты 1 класс**

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и следовать инструкциями

правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

-

узнавать Государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группы сверстников), в том числе позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны

- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения с взрослыми сверстниками в официальной обстановке;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Этнокультурная составляющая

Учащийся научится:

- узнавать по описанию животных, обитающих в Республике Коми;
- узнавать символику и своего региона; описывать достопримечательности столицы иродного края.

2 класс**Раздел «Человек и природа»****Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающей среды в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*

Раздел «Человек и общество»**Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации;*
- *проявлять готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

Этнокультурная составляющая

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Республики Коми; описывать достопримечательности столицы республики;
- называть города Республики Коми;
- используя дополнительные источники информации, рассказывать о жизни, обычаях своих предков;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации. **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность представителя на рода;*

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде*

3 класс

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретным веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной и деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде;
- определять общую цель совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Этнокультурная составляющая

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте России свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- называть особо охраняемые территории своего региона, приводить примеры охраняемых природных объектов;
- обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, озере);
- оценивать конкретные примеры поведения в природе; познакомиться с ролью Красной книги в охране объектов живой природы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающей среды в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4 класс

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы 1 класс (66 часов) Человек природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Времена года. Дни недели.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные сообщества: луг, лес.*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Экология. Взаимосвязи между человеком и природой.

Жаркие и холодные районы Земли. Полезные ископаемые.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

История появления предметов быта, транспорта.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи и средства массовой информации. Космос. Его освоение. Искусственные спутники Земли*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Этнокультурная составляющая

Дикие животные родного края. Республика Коми – наша малая родина; родной город, регион (республика).

2 класс (68 часов) Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. При

меры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты

птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Времена года и их особенности. Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Взаимосвязь в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Общее представление о строении человека.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Человек и общество

Семья –

самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь ее членов. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Экономика и ее отрасли. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Культура и образование. Профессии людей.

Общественный транспорт. Первичные представления об истории развития транспорта. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество», «Отчизна».

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристики отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (повыбору). Святыни городов России.

Страны и народы мира.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Этнокультурная составляющая

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

Полезные ископаемые родного края. Как жили предки коми. Трудолюбие в культуре народа. О занятиях наших предков. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дары лесов Республики Коми. Природные сообщества нашего региона (лес, луг, водоём). Красная книга Республики Коми, её значение. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

3 класс (68 часов) Человек и природа

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Семья –

самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохому владеющему русским языком, помощь в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Труд и любительское общественно значимое занятие в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с –

4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Этнокультурная составляющая

Моя республика на карте России. Города, реки республики.

Разнообразие царства растений Республики Коми. Охраняемые растения.

Разнообразие царства животных Республики Коми. Охраняемые животные. Красная книга Республики Коми, её значение.

Печоро-Илычский заповедник. Заказники и памятники природы республики.

Природные ископаемые родного края. Бережное отношение к природным богатствам родного края.

Быт коми народа в давние времена. Развитие ремёсел коми края. Предприятия родного города. Культурные традиции, народные праздники коми народа.

4 класс (68 часов) Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек –

часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Человек и общество

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

нию. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция –

Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с –

4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Этнокультурная составляющая

Символика республики, достопримечательности нашего края; личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства

.

Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Природные сообщества родного края.

Растениеводство, животноводство родного края. Природные зоны Комарской республики.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учетом реализации программы воспитания
1 класс(66часов)**

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
<p>Раздел 1 «Человек и природа» Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</p> <p>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Дождь и ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Звук. Радуга и ее возникновение. Семь цветов радуги.</p>	<p>42 4</p>	<p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Различать времена года по признакам. Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных в разные времена года.</p> <p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года в нашем крае».</p> <p>Приводить примеры явлений природы. Проводить наблюдения явлений природы, характеризовать их особенности.</p> <p>Наблюдать за дождем и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания учащихся к ценностно-му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и иницирование ее обсуждения,</p>

<p>Времена года. Дни недели. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Луна. Формалуны. Луна-спутник Земли.</p>	<p>8</p>	<p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за звездами. Использовать глобус для знакомства</p>	<p>высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, работы своего к ней от-ношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
---	----------	--	---

--	--	--	--

		<p>формой нашей планеты, моделировать форму Земли.</p> <p>Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны.</p>	
Полезные ископаемые.	1	<p>Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кварц, известняк.</p>	
<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Польза от растений.</p>	6	<p>Различать изученные растения; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Наблюдать за ростом комнатными растениями; ухаживать за уголком</p>	

<p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ЭКС Дикие животные на нашей территории. Домашние питомцы. Предметы ухода за домашними питомцами.</p>	<p>9</p>	<p>Сравнивать, описывать внешний вид, характерные признаки зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p>	
--	----------	--	--

<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.</p>	<p>1</p>	<p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состояния воды. Характеризовать состояния воды</p>	
<p>Экология. Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырье, утилизация. Загрязнение воздуха. Защита окружающей среды. Человек и окружающий мир. Последствия поступков.</p>	<p>8</p>	<p>Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; на уроке исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку по предложенной теме. Оценивать конкретные примеры поведения человека в природе.</p>	
<p>Зависимость жизни человека от природы. <i>Жаркие и холодные районы Земли.</i></p>	<p>2</p>	<p>Рассматривать и строить, образом жизни животных и природными условиями, находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их.</p>	
<p><i>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные сообщества: луг, лес.</i></p>	<p>3</p>	<p>Характеризовать роль каждого из компонентов</p>	

<p>Раздел 2 «Человек и общество» Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб</p>	<p>16 4</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать с картой России, различать и описывать герб и флаг России. Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; включение в урок игровых процедур, которые</p>
---	------------------------	--	---

			Помогают поддержать мотивацию детей к по- лучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время уро- ка.
--	--	--	---

<p>России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы.</p> <p><i>ЭКС Сыктывкар – столица республики. Республика Коми – наша малая родина.</i></p>		<p>потеме урока.</p> <p>Работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию относительно сущности темы урока.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
<p>Из истории появления предметов быта, транспорта.</p> <p>Одежда: деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная.</p> <p>Велосипед: прогулочный, гоночный, тандем, детский, трехколесный.</p>	2	<p>Проследить с</p> <p>Сравнить старинные и современные велосипеды; извлечь из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p>	
<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи</p>	1	<p>Рассказывать о жизни семьи и рисовать учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; о значении семьи для человека и общества.</p>	
<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	2	<p>Фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классной комнате и т.д., коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта,</p>	

		сопровождая рассказ фотографиями(слайдами); оформлять фотовыставку.	
Общественный орг.	трансп 4	По рисунку-схеме знакомить	

<p>Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p>		<p>с устройством корабля; по рисунку-схеме ознакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.</p>	
<p><i>Средства связи и средства массовой информации. Телевизор, телефон, почта. Виды и правила почтовых отправлений.</i></p>	2	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (сопорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газеты, журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки</p>	
<p><i>Космос. Его освоение. Искусственные спутники Земли</i></p>	1	<p>Рассказывать об освоении человеком космоса, моделировать экипировку космонавта. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>	

		нагляднымиматериалами.	
Раздел3«Правилабезопасной жизни»	8		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от-

			ношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к по- лучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
--	--	--	--

<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Овощи и фрукты. Витамины и их польза.</p> <p>Уход за зубами. Правильная чистка зубов.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасной езды на велосипеде. Правила дорожного движения.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила безопасности в любых видах транспорта.</p>		<p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; определять Знакомится с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте, в автомобиле, поезде и железной дороге. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать и назначать.</p> <p>Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.</p>	
--	--	---	--

2 класс (68ч)

<p>Раздел 1 «Человек и природа» Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза</p> <p>Времена года и их особенности. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</p> <p><i>Предсказание погоды и ее значение в жизни людей.</i></p>	<p>32 8</p>	<p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений.</p> <p>Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p>
--	-------------------------------	--	---

			<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
--	--	--	---

		формулировать выводы о естественных явлениях природы, в соответствии с пробуждением природы на человека.	
Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>	1	Называть планеты Солнечной системы. Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Орион, Кассиопея, Лебедь.	
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. ЭКС <i>Полезные ископаемые родного края.</i>	1	Исследовать с помощью опыты состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них.	
Географическая карта и план. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Ориентирование на местности. Компас. Горизонт. Стороны горизонта. Водные богатства.	5	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линии южного горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться с формулировкой вывода о форме Земли. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему чашей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое возд	

		ействие моряна человека.	
--	--	-----------------------------	--

<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>2</p>	<p>Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации.</p>	
<p>Воздух, его значение для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Изучить свойства воды. Познакомиться с круговоротом воды в природе.</p>	
<p>Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>ЭКС Дары лесов Республики Коми. Природные сообщества нашего региона (лес, луг, водоём). Влияние человека на природные сообщества.</i></p>	<p>3</p>	<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, классифицировать культурные растения по определенным признакам. Узнавать комнатные растения по рисункам, оценивать роль комнатных растений для психического и физического здоровья человека</p>	

<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p><i>ЭКС Животные родного края, их названия, краткая характеристика основных наблюдений.</i></p>	<p>4</p>	<p>Соотнести группы животных и их признаки.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры изученных животных, рассказывать о значении домашних животных для жизни человека. Рассказывать о своем отношении к животным и живого уголка; рассказывать о животных живого уголка и ухаживать за ними; определять породы кошек и собак, пользуясь учебником и Атласом-определителем, обсуждать роль кошек и собак в жизни человека; выявлять причины исчезновения животных, предлагать и обсуждать меры по их охране.</p>	
--	----------	---	--

<p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>ЭК Красная книга Республики Коми</i>. Посильное участие в охране природы.</p>	2	<p>Познакомиться с Красной книгой и ее значением. Оценить бережное или потребительское отношение к природе.</p>	
<p><i>Взаимосвязь в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i></p>	2	<p>Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными.</p>	
<p><i>Строение тела человека.</i></p>	2	<p>Иметь общее представление о внутреннем и внешнем строении человека. Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	
<p>Раздел 2 «Человек и общество» Значение труда в жизни человека и общества. Экономика и отрасли. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p>	28 3	<p>Рассказывать об отраслях экономики по плану; анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики. Извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; читать текст, находить в нем ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы учащихся. Определять по фотографии и деньги разных стран.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>

		<p>Рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов.</p>	<p>их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
<p>Культура и образование. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и</p>	4	<p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в</p>	<p>человека любия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

<p>профессиональное мастерство. ЭКС Как жили предки. Труд и культура. О занятиях наших предков.</p>		<p>том числе в своём регионе; рассказывать о труде людей известных детям профессий, фото; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p>	
<p>Общественный транспорт. Первые представления об истории развития транспорта.</p>	<p>2</p>	<p>Классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида; узнавать по фотоспецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02, 03.</p>	
<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схем родословного древа, истории семьи</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать о рисунках и фотографиях учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих делах. Моделировать ситуации семейного чтения, семейных хобби. Интервьюировать родителей, представителей старшего поколения, их имена, отчества, фамилии. Отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.</p>	

<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам,</p> <p>ОХО</p>	<p>4</p>	<p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопросы культуры общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать нравственные общения; формулировать правила</p>	
--	----------	--	--

<p>владеющим русским языком, помощь им в ориентации учебной среде и окружающей обстановке.</p>		<p>поведения в общественном транспорте в общении мальчика мужчины с женщиной; ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц и поговорок России.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их в иллюстрациях учебника.</p>	
<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p><i>ЭКС Наша малая Родина Республика Коми. Символика республики.</i></p> <p><i>ЭКС Столица республики.</i></p> <p><i>Достопримечательности города.</i></p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности и</p> <p>Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p>	<p>13</p>	<p>Различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн; сравнивать по фотографии и плану города село; сравнивать городскую и сельскую жизнь; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приемы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Находить Москву на карте</p>	

<p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов</p>	<p>России; знакомиться с планом Москвы; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на карте Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p>	
---	--	--

<p>России. Страныинародымира.</p>		<p>карте мира территорию Россию и другихстран;определять, какимстранампринадлеж атпредставленныефлаги; сравниватьглобусикарту мира;находить,называть ипоказыватьнаглобусе и карте мира океаны и материки;находитьматер икинакартемира;знакоми ться с особенностями материковспомощьюуче бникаидругих источниковинформации.</p>	
<p>Раздел 3 «Правила безопасной жизни» Ценностьздоровьяиздорового образажизни. Режим дня школьника, чередованиетрудаиотдыхав режиме дня; личная гигиена. Физическая культу ра, закаливание,игрынавоздухека к условие сохранения укрепления здоровья. Личная ответственность кажд ого человека за сохранение укреплениесвоегофизического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгкихтравмах (ушиб, порез, ожог), обмороживан ии, перегреве. Дорога от дома до школы, правилабезопасногоповедения</p>	<p>8</p>	<p>Рассказывать о своём режиме дня;составлять Моделироватьсигналысв етофора,соотноситьизоб раженияиназваниядорож ныхзнаков,формулирова тьправиладвижения;учит сясоблюдатьизученныеп равила. Объяснятьсопоройнаилл юстрациипотенциальную опасностьбытовыхпредм етовиситуаций,формули роватьправилабезопасно гоповедениявбыту. Характеризовать пожароо пасныепредметы; Характеризовать Характеризовать</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке ин- формации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</p>

<p>надорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье окружающих людей.</p>			<p>социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
--	--	--	--

3 класс(68часов)

<p>Раздел 1«Человек и природа»Разнообразиеприроды .Ценностьприроды для людей.Микроорганизмы.</p>	<p>35 1</p>	<p>Знакомитьсясучебником(автор,условныеобозначения, разделы). Пониматьучебнуюзадачуурокаистремитьсяеевыполнить.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его</p>
<p>Сходствоиотличиечеловекаотдругих живых существ.Внутренниймирчеловека.Ступенькипознаниячеловекомокружающегомира.</p>	<p>1</p>	<p>Доказывать,пользуясьтекстамииллюстрациямиучебника,чтоприродамногообразна. Классифицироватьобъектыживойприроды на царства. Приводить примерыпредставителей разныхцарств.</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</p>
<p>Экология как наука о связях междуживыми существами</p>	<p>1</p>	<p>Доказывать, что без природы невозможнажизньлюдей; анализироватьсхемусзначенияприроды длячеловека.</p>	<p>учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке ин-формации, активизации их познавательной</p>
<p>Планместности.Масштаб.Условныезнаки.</p>	<p>1</p>	<p>Различатьопасныеипользующиемикрорганизмы.</p>	<p>их внимания к деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой науке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыванияучащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от-ношения; применение на уроке интерактивных</p>
<p>Звездыисозвездия.</p>	<p>1</p>	<p>Оцениватьрезультатысвоейработынаураке.</p>	<p>внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой науке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыванияучащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от-ношения; применение на уроке интерактивных</p>
<p>Понятиеотелах,веществах,частцах(молекулах,атомах).Разнообразиевеществ.</p>	<p>2</p>	<p>Находитьобщностьчеловекаиживыхсуществи отличияегоотживотных.</p>	<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой науке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыванияучащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от-ношения; применение на уроке интерактивных</p>
<p>Воздух как смесь газов.Свойствавоздуха.Определениесвойстввоздухавходепрактическойработы.Охраначистотывоздуха.</p>	<p>1</p>	<p>Анализироватьпроявлениявнутреннегомирачеловекавегопоступках,внешнихотношениях с людьми,отношениякприроде</p>	<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой науке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыванияучащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от-ношения; применение на уроке интерактивных</p>
<p>Вода как вещество. Значение водыдляжизнинаЗемле.Выявлениесвойств воды в ходепрактическойработы.Трисостоянияводы.Круговоротводывприроде.</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждать,каквозникает богатствовнутреннегомирачеловекаиегопоступков.</p>	<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой науке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыванияучащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от-ношения; применение на уроке интерактивных</p>
<p>Источникизагрязненияводы.Меры по охране чистоты воды и ееэкономномуиспользованию.</p>	<p>1</p>	<p>Проследитьнасхемахвзаимосвязимеждуживыми существамивприроде.Моделироватьвзаимосвязи живыхсуществвприроде.</p>	<p>на уроке интерактивных</p>
<p>Процессразрушениягорныхпород.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать заказники,</p>	<p>на уроке интерактивных</p>

		<p>заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории. Приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков. Предлагать меры по охране окружающей среды. Приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц. Различать естественные и искусственные тела; разграничивать понятия «тела» и «вещества». Моделировать молекулярный состав веществ; различать молекулярное</p>	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые участвуют командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
--	--	--	--

<p>Почва как верхний плодородный слой земли. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>		<p>строение твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	
<p>Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и распространение растений. <i>ЭКС Разнообразие царств растений Республики Коми. Охраняемые растения</i></p>	<p>5</p>	<p>Исследовать и характеризовать свойства воздуха и водных объектов практической работы. Моделировать кругооборот воды в природе. Обсуждать меры по экономии воды. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения при охлаждении.</p>	
<p>Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных. Размножение и развитие животных разных групп. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. <i>Красная книга Республики Коми, её значение. Печоро-Ильчский заповедник.</i></p>	<p>5</p>	<p>Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы, характеризовать процессы образования и разрушения почвы, приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида по мощности атласа-определителя.</p>	
<p>Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различие. <i>ЭКС. Грибы РК</i></p>	<p>4</p>	<p>Рассказывать о разнообразии растений. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p>	
<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие о органах и системе органов тела человека. Органы чувств человека.</p>	<p>8</p>	<p>Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p>	
<p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять роль листьев,</p>	

		<p>стебля и корня впитании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь живот ных человека. Характери зовать условия, необходи мые для размножения раст ения и их распространения .</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Характеризова ть отрицательного воздейств ия человека на</p>	
--	--	--	--

<p>полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых. ЭКС. Природные ископаемые родного края. Бережное отношение к природным богатствам родного края.</p>		<p>ми растений. Приводить примеры животных разных групп. Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Характеризовать. Определять животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждать меры по охране животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь науки анатомии, физиологии, гигиены. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Характеризовать изменения, которые происходят в пищеводе в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме.</p>	
--	--	---	--

<p>Раздел 2 «Человек и общество»</p>	<p>21</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>
---	------------------	--	---

<p>Человек как член общества.</p> <p>Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос).</p> <p>Страна (государство). Символы государства. Глава государства.</p> <p>Республиканская и монархическая формы правления. Понятие гражданства.</p>	<p>2</p>	<p>стремиться ее выполнить.</p> <p>Формулировать понятие о человечестве.</p> <p>Характеризовать место человека в мире; семью, народ, государство общества.</p> <p>Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.</p> <p>Сопоставлять формы в государствах мира.</p> <p>Характеризовать функции государства.</p> <p>Обобщать сведения о государстве.</p> <p>Работать с терминологическим словарем.</p>	<p>добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
--	----------	--	---

<p>Понятия о потребностях, товаре, услугах.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать понятия «потребности», «товары», «услуги»;</p>	
<p>Использование природных ресурсов в экономике.</p>	<p>1</p>	<p>различать товары и услуги, приводить примеры товаров характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p>	
<p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>1</p>	<p>раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</p>	
<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p>	<p>2</p>	<p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»</p>	
<p>Промышленность как составная часть экономики.</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять, при производстве, каких товаров применяются полезные ископаемые.</p>	
<p>Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля продажа).</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать особенности добычи и некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</p>	
<p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.</p>	<p>1</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученных в 1-2 классах.</p>	
<p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>	<p>1</p>	<p>Исследовать выданное сельскохозяйственное и описывать его по плану; обсудить, зачем люди</p>	
<p>ЭКС Быт коминарада давние времена. Развитие ремёсел в коминарада</p>	<p>1</p>	<p>растениеводством; различать и классифицировать культуры</p>	

<i>крае.</i>	<i>Предприятия родного</i>		ныерастения; характеризовать	роль	
--------------	--------------------------------	--	---------------------------------	------	--

<p><i>города. Культурные традиции, народные праздники</i></p>		<p>культурных растений в экономике и труде растениеводства; выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие е прод укты животноводства используют семья в течение дня. Характеризовать. Собирать информацию об экономике своего города. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно. Характеризовать виды обмена товарами (бартер, купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходства и различия государственного</p>	
---	--	--	--

		оисемейного	
--	--	-------------	--

		<p>бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников могут иметься семья; обсуждать, какие расходы семьи</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
<p>Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо.</p> <p><i>ЭКС</i> Моя республика на карте России. Города, реки республики.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Проследить маршрут путешествия по карте учебника и на настенной карте России;</p> <p>рассказывать</p>	

<p>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	1	<p>Изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить с показом местоположения страны её столицы на политической карте Европы;</p>	
<p>Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.</p>	1	<p>группы или распределять материал на несколько сообщений. Соотносить государства и их флаги; узнавать по достопримечательности из учаемых стран.</p>	
<p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.</p>	1	<p>Самостоятельно изучить материал в странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны её столицы на политической карте Европы.</p>	о
<p>Страны Центральной Европы: Германия, Швейцария, Австрия, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	1	<p>Находить в дополнительной литературе и в Интернете материалы, достопримечательностях и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на выполнении тестов с выбором ответа;</p>	
<p>Франция, её местоположение на</p>			

<p>карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<p>1</p>	<p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом;</p> <p>выступление учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
<p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-</p>	<p>1</p>		
<p>ки архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-</p>	<p>2</p>		

Махал Индия, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).			
Раздел 3 «Правила безопасной жизни»	12	Формулировать правила поведения в лесу.	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок</p>

			игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Правила поведения в природе.	1	Характеризовать меры безопасности при использовании электроприборов.	
Правила безопасности при использовании электричества электроприборов.	1	Формулировать правила гигиены органов чувств. Характеризовать средства ухода за кожей по их назначению.	
Гигиена органов чувств.	2	Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи.	
Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).		Характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.	за
Гигиена питания.	4	Приводить примеры питания, составлять меню здорового питания.	
Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.		Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию.	
Предупреждение инфекционных			

<p>ых болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Важность выработки и сохранение</p>		<p>Составлять инструкцию по предупреждению заболеваний. Различать факторы, здоровье, и факторы, негативные влияющие.</p>	
--	--	--	--

<p>правильной осанки. Роль физической культуры</p>		<p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать</p>	
<p>Действия при пожаре, аварии ввод опровода, утечке газа.</p>	1	<p>Характеризовать действия при пожаре, аварии</p>	
<p>Правила поведения по дорогам школы, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном</p>	1	<p>игры, анализировать схему эвакуации, наизусть называть номер телефона экстренных служб,</p>	
<p>транспортные средства. Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	1	<p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	
<p>Правила поведения</p>			
<p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения.</p>	2		
<p>Правила экологической безопасности.</p>			

4 класс (68 часов)

<p>Раздел 1 «Человек и природа» Понятие о астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Понятие о географии как науке</p>	<p>30 3</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с которыми задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания на</p>
	1	<p>после довательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать с взрослыми; находить в дополнительной</p>	<p>кобсуждаемой на</p>

		<p>литературе, Интернетена учные сведения о Солнце и Солнечной активизации системе, кометах,</p>	<p>уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>
--	--	---	---

			ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА.
--	--	--	--

<p>географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>		<p>астероидах, готовить сообщения. Понимать учебную задачу урока Солнечной</p>	
<p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	1	<p>систем характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать</p>	
<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей</p>	1	<p>планеты и их Изучать по учебнику правила наблюдения</p>	
<p>Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.</p>	1	<p>звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездное небо знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.</p>	
<p>Сокровища Земли под охраной человечества Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и зарубежом. Международная Красная книга.</p>	2	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказы о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p>	
		<p>Составлять рассказы о мироточках изречения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили уп</p>	

		<p>оминавшиеяранееисторические события.Обсуждать сроки начала года в разныхлетоисчислениях.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать</p>	
--	--	---	--

		<p>меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст о объектах Всемирного наследия, использовать его как образец для</p> <p>Подготовки собственных сообщений.</p>	
--	--	---	--

<p>Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	
<p>Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.</p>	<p>1</p>	<p>Находить и показывать на физической карте</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p>	
<p>Природные зоны России. ЭКС Природные зоны Коми республики</p>	<p>10</p>	<p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать с схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимную проверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять</p> <p>Рассматривать гербарии и рисунки</p>	

	<p>растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать Особенности лесных Знакомиться с природой лесных зон; определять по атласу определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.</p> <p>С помощью схемы текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать</p> <p>Сравнивать общий вид степей и пустыни, описывать по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла</p>	
--	--	--

		ивлаги. Знакомиться растительным и	с	
--	--	--	---	--

		животным миром Сравнивать природу зон и пустынь с природой степей. Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.	
<i>ЭКС Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i>	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлечь из краеведческой необходимой информации поверхность края.	
<i>ЭКС Водные богатства нашего края</i>	1	Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Составлять список водных объектов своего региона; описывать дно из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).	
<i>ЭКС Наши подземные богатства.</i>	1	Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни	
<i>ЭКС Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</i>	1	осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой информации о сохранении почв в регионе.	
<i>ЭКС Природные сообщества родного края.</i>	1		
<i>ЭКС Растениеводство, животноводство родного края.</i>	1		
<i>ЭКС Печоро-Илычский заповедник. Заказники и памятники природы республики.</i>	3		

	<p>Определять полезное изучать его свойства, информацию о применении, местах способах добычи ископаемого; описывать полезное ископаемое готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Определять по атласу-определителю растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в</p>	с
--	--	---

		<p>представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе в вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресноводного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресноводном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>	
--	--	--	--

		<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p>	
--	--	---	--

		<p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за работой насекомых в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений.</p> <p>Извлекать информацию из допустимых источников.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
<p>Раздел 2 «Человек и общество»</p>	<p>34</p>	<p>Понимать учебную задачу</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование</p>

			<p>воспитательных возможностей со- держания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к по- лучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся</p>
--	--	--	--

<p>Наш край. ЭКС Символика республики; достопримечательности на шего края; личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>1</p>	<p>стремиться её выполнить. Знакомиться с Административной картой находить на административной карте Рос и своей регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной к райпо предложенному плану.</p>	<p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средневековая история Европы. Возникновение городов. Появление и мировых религий (древность, Средневека). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательс тва, достижения в области науки культуры. Великие географически е открытия.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Определять по «ленте времени и» длительность периода пер вобытной истории. Обсуждать роль огня и приру чения животных. Определять по «ленте време ни» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположени е древних государств. Сопоставлять длительность исторических периодов Древ него мира и средневековья, оп ределять по «ленте времени» длительность средневековья . Находить на карте местоположение</p>	

<p>Достижения современной науки и техники. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>1</p>	<p>крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.</p>	
---	----------	--	--

<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союз племен.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p>	
<p>Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси.</p>	1	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p>	
<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные</p>	1	<p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян их занятий с природными условиями того времени.</p>	
<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности Древней Руси.</p>	1	<p>Характеризовать верования древних славян.</p>	
<p>Древнерусские летописи. «Повесть временных</p>	1	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать</p>	
		<p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p>	
		<p>Анализировать карты Древнего Киева и</p>	

лет».Рукописныекниги.		ДревнегоНовгорода,характеризоватьихместоположение, оборонительныесооружения, занятия горожан, системууправления, находки берестяныхграмотвНовгороде.	
Феодалная раздробленность Руси всерединеXIIвека.НашествиеБатыя. Монгольское иго. АлександрНевский.	1	ОбсуждатьрольсозданияславянскойписьменностидляраспространениякультурывДревнейРуси.ХарактеризоватьПроследитьпокартенашествиеБатыянаРусь.ОбсуждатьпричиныпораженияДревнейРусивходмонгольскогонашествия.	
Возрождениесеверо-восточныхземель Руси в конце XIII — началеXIVвека.МосковскийкнязьИванКалита— собирательрусскихземель.СергийРадонежский.	1	Рассказывать о Москве Ивана Калиты.ПроследитьпокартеобъединениерусскихземельвокругМосквы.Обсуждать,какиеличныекачестваИванаКалитысыгралирольвухеегоправления.	
Куликовскаябитва.Подготовкаобъединенного русского войска подкомандованиеммосковского князяДмитрия Ивановича.БлагословениеСергияРадонежского.	1	Проследитьпокартепередвижениярусских и ордынских войск.Составлятьпланрассказао Куликовскойбитве.	
ОбъединениекняжестввокругМосквы.Возникновениеединогонезависимого РоссийскогогосударствасостолицейвМоскве.	1	Отмечатьна«лентевремени» датуКуликовской битвы.Обсуждать, почемубыла так важна для Дмитрия ДонскогоподдержкаСергия Радонежского.	
Правление Ивана Грозного.НачалокнигопечатаниявРоссии.ПервопечатникИванФедоров.	1	Рассказывать об изменении политики вотношенииЗолотойОрды.Описыватьпо иллюстрациям в учебнике изменениявобликеМосквы.Обсуждатьзначениеосвобожденияотмонгольского ига.	
Смута.Польскаяинтервенция.Народное ополчение	1	Отмечать на «лентевремени» датыосвобожденияотмонгольскогоиго, венчанияИванаГрозногонацарство.	
РеформыПетра.ОснованиеПетербурга.Созданиерусскогофлота.Петр I — первый российскийимператор.			
Биография М.В.Ломоносова.Энциклопедическийхарактерегодеятельности. ОснованиеМосковскогоуниверситета.	2		

		<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>год основания Санкт-Петербурга, год,</p>	
--	--	--	--

Екатерина Великая	1	когда Россия стала империей.	
Отечественная война 1812 года. Бородинская битва.	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая так называется Великой.	
Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.	1	Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.	
		Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему Извлекать из Интернетасведения биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.	
Образование СССР.	1	Вход самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.	
Великая Отечественная	1	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской	
война. Освоение космоса.	1	и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	
Эпоха перестройки в 1980х. Распад СССР.	1	Знакомиться по карте СССР. Составлять план	
		Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Извлекать из дополнительной литературы, Интернет информации об	

		освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.	
<p>Понятие о федеративном устройстве России.</p> <p>Многонациональный характер населения России.</p> <p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан на Российской Федерации.</p> <p>Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p> <p>Государственный герб, флаг и гимн.</p> <p>Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Находить на</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственным делом по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.</p>	

РегионыигородаРоссии	4	Выяснять,используякраеведческуюлитературу, Рассказыватьсвоихлюбимыхпраздниках.Работатьсовзрослыми:составлятьсоответствииспрофессиямиродителей.	
----------------------	---	---	--

		<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России, с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p>	
<p>Раздел 3 «Правила безопасной</p>	<p>4</p>	<p>Обсуждать и формулировать правила</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>

<p>жизни»</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Физическая культура, закаливание,</p>	<p>1</p>	<p>здорового образа жизни и стараться его соблюдать</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного</p>	<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
--	----------	--	---

<p>игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение укрепления своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>1</p>	<p>прои схождения; формулировать правила гигиены и соблюдать их.</p>
<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать пот енциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения в время купания.</p>
<p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать в виде ролевой игры, анализировать схему</p>
<p>Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p>	<p>1</p>	<p>наизусть называть номера телефонов экстренных служб, классифицировать дорожные моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</p>

