

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38»
(МАОУ «СОШ №38»)

«38 №-а шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение

Утверждена
Приказом № 57 от « 29 » 01 2021г
eg



Согласовано

Начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»

О.Ю. Бригида
« » 2021 г.

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38»
г. Сыктывкара
на период с 2021 по 2025г.г.

г.Сыктывкар, 2021

Оглавление

Паспорт программы.....	2
Информационная справка о школе	7
Аналитическое обоснование Программы развития МАОУ «СОШ № 38».....	13
Прогностическое обоснование Программы развития МАОУ «СОШ № 38	22
Проблемно-ориентированный анализ.....	25
Оценка инновационного потенциала.....	36
Направления реализации Программы	38
Дорожная карта по обеспечению реализации Программы развития.....	40

Паспорт программы

Настоящая программа определяет концепцию развития МАОУ «СОШ № 38» и основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 по 2025 гг.

Данная программа была разработана, так как предыдущая программа выполнила свое назначение, изменились правовые основы образовательной деятельности, изменилось взаимодействие участников образовательных отношений.

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 38»
Название ОО по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Организационно - правовая форма ОО	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Год основания	1972
Юридический адрес	167023 Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д. 74
Телефон/факс	8(212) 31-28-99
E-mail	sykt.school38@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://38школа.рф
ИНН	1101483797
Лицензия (дата, № выдачи)	Серия 11Л01 №0000457 от 21.04.2014г., бессрочная, №425 -О, выдана Министерством образования РК
Аккредитация (дата, № выдачи)	Серия 11АО1 №0000212, от 03.08.2016 г. до 07.04.2023г., №404–О, выдана Министерством образования и молодежной политики РК
Статус программы	Нормативно - управленческий документ
Основной разработчик –координатор программы	Администрация школы, представители родительской общественности
Управление программой	Принятие, корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАОУ «СОШ № 38» по согласованию с Учредителем школы. Подготовка предложений по разработке программы, текущий анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами, деятельность которых координирует методический совет.
Заказчик программы	Участники образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет – Наблюдательный совет – Совет учащихся – Совет родителей учащихся
Нормативная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Конвенция о правах ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; – «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. Проект – Закон Республики Коми «Об образовании» от 6 октября 2006 года № 92-РЗ, принят Государственным советом Республики Коми 21 сентября 2006 года (с изменениями от 26.10.2020 № 62-РЗ); – Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 г. № 522 – Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», утвержденная Постановлением Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» с изменениями на 14 февраля 2020 года от 25 декабря 2013 года № 12/4976
Общая цель программы	Обеспечение создания системы условий для повышения личностного роста, саморазвития, самореализации учащихся и педагогов школы через формирование и становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитания гражданина и патриота современного общества
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение престижа школы в условиях роста запроса на повышение качества образования через формирование естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных ценностей, нравственных норм, правил поведения, повышение значимости социальных эффектов образования для учащихся. 3. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей через реализацию проектов развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности. 4. Повышение уровня мотивации и профессиональной компетентности учителя. 5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов – Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный рост учителя. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов, увеличение роли онлайн-обучения. 4. Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды в образовательном и воспитательном процессах.
<p>Этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный (с 11.01.2021г. по 31.03.2021г.) <ul style="list-style-type: none"> – Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды. Создание рабочих групп по планированию и разработке элементов реализации программы развития МАОУ «СОШ № 38», создание календарного плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами. – Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2. Основной (с 01.04.2021г. по 01.06.2024г.) <ul style="list-style-type: none"> – поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное программой развития, поэтапный переход на работу по ФГОС основного общего и среднего общего образования. Повышение

	<p>квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация подпрограмм, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации программы. <p>3. Заключительный (с 01.09.2024 по 01.06.2025г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «СОШ № 38», выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития. – Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
<p>Ожидаемая модель развития МАОУ «СОШ № 38»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, которое подтверждается независимыми формами оценки знаний; – Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. – Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; – Повышение уровня мотивации и профессиональной компетентности учителя; – Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; – Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; – Повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; – Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; – Создание целостной системы управления школой,

	<p>отвечающей требованиям современного демократического общества;</p> <p>– Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>
--	---

Информационная справка о школе

В 2014 году школа прошла процедуру лицензирования образовательных услуг (лицензия на образовательную деятельность выдана 21.04.2014г. Министерством образования РК, регистрационный номер №425-О). Государственная аккредитация подтверждена в 2016г. (свидетельство о Государственной аккредитации № 404-О выдано Министерством образования и молодежной политики РК 03.08.2016г.).

Полученные документы дают право осуществлять образовательную деятельность по общеобразовательным программам на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в школе обучалось 1350 учащихся (50 классов), из них в 1-4 классах – 638 (24 класса), в 5-9 классах – 599 (22 класса), в 10-11 классах – 113 (4 класса).

Обучение проводится в две смены. В первую смену обучается 34 класса, во вторую – 16 классов (параллели 2-х, 3-х, 6-х классов). Ученики 1, 4 5, 7, 8, 9,10 и 11-х классов учатся в первую смену. Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя во 5-11-х классах, пятидневная рабочая неделя в 1-4-х классах. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность уроков – 40 минут, в 2020-2021 учебном году в связи с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 – 35 минут.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» на 2020-2021 учебный год составлен на основе нормативно-правовых документов федерального и республиканского уровней.

В 2020-2021 учебном году в школе осуществляется обучение по ФГОС. На уровне среднего общего образования по запросу родителей (законных представителей) учащихся осуществляется профильное обучение по технологическому, естественно-научному и универсальному профилям в соответствии с ФГОС СОО.

Школа полностью укомплектована кадрами. В настоящее время в школе работает 78 педагогических работников, из них педагогических работников в возрасте до 30 лет 23 человека (29,5%), в возрасте старше 50 лет тоже 23 человека (29,5%). Стаж работы от 2 до 5 лет – 17 человек, от 5 до 15 лет – 19 человек, от 15 до 20 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 40 человек. Имеют высшее образование – 69 педагогических работников (88,8%); среднее специальное образование – 9 педагогических работников (11,2%). Высшую квалификационную категорию имеют 23 педагогических работника (29,5%), первую квалификационную категорию 16 педагогических работников (20,5%). В целом в школе работает коллектив единомышленников, обладающий высоким творческим потенциалом.

Школа функционирует в одном здании постройки 1972 года, требующем капитального ремонта. Школа располагает спортивным залом, двумя спортивными площадками, актовым залом на 1-м этаже, столовой на 250 посадочных мест, медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 41. Учебные кабинеты полностью укомплектованы оборудованием для реализации практической части программ.

Информационное обеспечение. В Школе созданы условия для доступа учителей и учащихся к интернет-ресурсам: Школа имеет 103 компьютера, каждое рабочее место учителя оснащено АРМами с подключением интернета, в образовательном процессе используется 81 компьютер. Школа имеет один компьютерный класс на 16 посадочных мест, каждый класс оснащен проектором (всего в школе 40 проекторов) и МФУ (всего в школе 50 МФУ и 4 принтера), установлено 11 интерактивных досок, имеется лингафонный кабинет, в образовательном процессе используются документ-камеры. Школа подключена к сети Интернет через оператора «Северо-Западный Телеком», имеет адрес электронной почты, собственный сайт.

Библиотека Школы оснащена учебной литературой, художественной и справочной литературой. Библиотека обладает 15000 единицами художественной литературы, 8000 тысячами единиц хранения учебной литературы, полностью укомплектована учебниками. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с доступом в интернет и принтером.

Нормативно-правовая база. Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая не только эффективное функционирование учреждения, но и его развитие: Программа развития, Положение о методическом Совете, Наблюдательном Совете; о деятельности психолого-педагогического консилиума и др.

Микросоциум школы характеризуется:

- Значительным количеством неблагополучных (15 семей) и малообеспеченных семей (138 семьи). При этом рост малообеспеченных семей за 3 последних года составил 4,3 раза, многие из родителей в таких семьях мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.
- Опекаемых детей – 18.
- Неполных семей – 236 из 1078 (21,9%).
- Круг возможностей развития и самореализации детей и подростков, юношей и девушек существенно ограничен:
 - ✓ Высокой дифференциацией социума по материальным доходам.
 - ✓ Общим невысоким уровнем материального благополучия семей и высоким уровнем социального неравенства.
 - ✓ Относительно большим количеством детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах.
 - ✓ Низким уровнем информационной культуры населения.
 - ✓ Несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели школы, в которой формируется положительная мотивация как учащихся, так и педагогов на продуктивную личностную и социальную самореализацию.

Методическая работа в школе ведется через предметные методические объединения, реализующие в своей работе методическую тему, над которой работает школа.

Выстроена система научно-методической работы: создан и действует методический совет Школы, работает 7 методических объединений учителей. Основной задачей методических объединений педагогов является работа над общей методической темой школы, а также помощь отдельным педагогам в решении не только «традиционных» педагогических проблем, но и организация инновационной деятельности внутри методического объединения. Традиционной стало проведение методической недели, школы педагогического мастерства, теоретических семинаров. Обобщается опыт работы учителей по предмету и во внеурочной деятельности. Обобщен опыт работы на уровне школы у 6 учителей, на муниципальном уровне – у 4 учителей.

В рамках сетевого взаимодействия для учащихся 9 классов в МАОУ «Технический лицей» созданы условия для реализации предпрофильной подготовки через проведение краткосрочных элективных курсов.

Школа сотрудничает с ведущими образовательными учреждениями Республики, осуществляющими подготовку и переподготовку педагогических кадров: заключен договор о сотрудничестве Школы и Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, Педагогического колледжа №1 им. Куратова, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования». На базе школы проходят педагогическую практику студенты, проводятся методические семинары для учителей Республики.

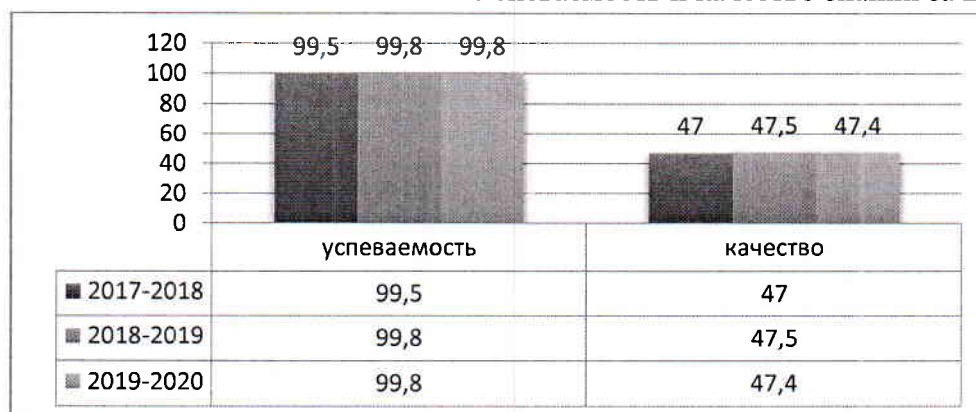
Учителя школы привлекаются в качестве экспертов для проверки ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии, иностранным языкам.

В аспекте развития учебно-воспитательного процесса в интересах учащихся и общества наблюдается

- Стабильность показателей уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

Диаграмма 1

Успеваемость и качество знаний за 2017-2020гг



Ежегодно проводится внешняя независимая оценка качества знаний в форме ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах., которая подтверждает уровень знаний учащихся.

Новые методы обучения стимулируют познавательную деятельность и творческую активность учащихся. Общепринятый критерий определения одаренности детей – их успехи на различных конкурсах и олимпиадах. Показателями эффективности работы педагогов являются результаты участия детей в конкурсах различного уровня. В последние годы мы наблюдаем как увеличение числа участников различных конкурсов, конференций и соревнований, так и победителей различных конкурсов, фестивалей и олимпиад (см. Таблица 1).

Таблица 1
Результаты участия в конкурсах и конференциях

МОО	Муниципальные конкурсы		Республиканские конкурсы		Российские конкурсы		Международные конкурсы	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2017-2018	334	93	52	14	143	35	78	20
2018-2019	359	113	67	22	217	40	86	21
2019-2020	359	113	73	25	248	42	93	25

Учащиеся, проявляющие коммуникативную одаренность, принимают активное участие в различных акциях социальной направленности, работе общественных и творческих детских организаций (Таблица 2).

В школе работают органы детского самоуправления. Общешкольный актив учащихся – Совет дела, в который входят активисты от класса собирается раз в две недели для обсуждения, организации и анализа проведенных дел и планов на будущее.

Таблица 2
Представительство учащихся в общественных организациях

Орган самоуправления	2017-2018 (% / чел)	2018-2019 (% / чел)	2019-2020 (% / чел)
Ученический актив классов	35%	38%	41%
Члены Совета дела (общешкольного органа самоуправления)	38 чел	42 чел	46 чел

Членами Совета дела и классных активов в школе организуются Дни здоровья, Конкурс театральных коллективов, Дни самоуправления, выставки стенгазет. В этих мероприятиях принимают участие все классные коллективы по школе. Ежегодно учащиеся школы принимают участие более чем в 20 акциях и проектах.

Педагогический коллектив систематически проводит работу, направленную на укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. С этой целью:

- Организована работа спортивных кружков и секций (64% учащихся).
- Регулярно проводятся спортивные соревнования и праздники с участием всей школы.
- Проводятся динамические часы в начальном звене (Час здоровья), динамические паузы на уроках в основном и старшем звене, а также Дни здоровья.
- В учебный план включено изучение предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 5-11-х классах.
- Организовано обучение по индивидуальным учебным планам детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов, а также по запросам родителей (законных представителей).

- Осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно СанПиНам.
- Осуществляется мониторинг заболеваемости, результатов медицинского осмотра учащихся и учителей.
- Проводится санитарно-гигиеническое просвещение учителей, учащихся и их родителей;
- На территории школы работает универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием.

В школе работает Комната боевой славы. Школа неоднократно была победителем и занимала призовые места в городских конкурсах школьных музеев. При Комнате боевой славы создан Совет учащихся, ребята занимаются поисковой краеведческой работой. Там ежегодно проводятся военно-патриотические уроки, в том числе, посвященные военному пути 28 Невельской Краснознамённой стрелковой дивизии, экскурсии, встречи, посвященные событиям Великой Отечественной войны, а также дни-памяти о войнах интернационалистах. Кроме экскурсий, ежегодно проводится целый ряд мероприятий, ставших за долгие годы доброй традицией школы. Это игры, встречи ветеранов, конкурсы рисунков и другие.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе работает Совет учащихся, который руководит работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет дела. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформлении и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, принимают участие в муниципальных конкурсах. Учащимися школы были организованы праздники: «День знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «День пожилых людей», «Новогодний бал-маскарад», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра». Команда актива ученического самоуправления принимали участие в конкурсе «Детство без границ», в ежегодном смотре-конкурсе для школьных советов самоуправления и детских общественных организаций. Данная работа показала то, что многие учащиеся школы имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Учащиеся проводят в школе акции по различным видам деятельности, активно принимают участие в муниципальных делах. Принимают активное участие в мероприятиях в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ. Отряд ЮНАРМИЯ ведет активную работу по сохранению мемориалов, обелисков, участие в митингах, в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Муниципальный конкурс «Спартакиада»	Участие
Муниципальный конкурс «Юные знатоки природы»	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Веселые старты»	Участие
Муниципальный конкурс «Патриотические чтения»	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Чучело Масленицы»	Участие

Муниципальный заочный конкурс на лучший социальный проект проф. Направленности	Участие
Республиканский конкурс чтецов	Участие
Всероссийский конкурс рисунков по Безопасности дорожного движения	Диплом 1 степени Сертификат участника

Таким образом, школа востребована родителями и учащимися микрорайона и города; постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и учащихся, собеседование руководителей и сотрудников школы с родителями и учащимися показывают высокую степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными администрацией, Педагогическим советом, Наблюдательным советом школы.

Аналитическое обоснование Программы развития МАОУ «СОШ № 38»

В 2016 году была в школе была принята четвертая Программа развития МАОУ «СОШ №38» на период с 2016 по 2020 гг., которая была направлена на реализацию следующих целей и задач.

Цель: Обеспечение системы условий для устойчивого развития МАОУ «СОШ № 38» для получения качественного образования всеми учащимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования

Для достижения цели предыдущей программы развития решались следующие задачи:

Реализация единых линий в процессе приведения существующей образовательной системы МАОУ «СОШ № 38» в максимально возможное соответствие требованиям ФГОС, включающих в себя

- создание системы управления качеством образования
- совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, переориентацию работы с учащимися различных видов одарённости на создание ситуации успеха для каждого.

Анализ реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 38», представлен в таблицах 3, 4, 5

Таблица 3
Обновление содержания образования

Индикатор	Фактический показатель 2016 года	Целевой показатель 2020 года	Итоговый показатель 2020 года	Комментарий
1. Реализация ФГОС начального общего образования.	100%	100%	100%	достигнут
2. Реализация ФГОС основного общего образования	5, 6, 7 классы	100%	100%	достигнут
3. Переход на ФГОС среднего общего образования	-	11 классы	10 классы	Школа переходила на ФГОС поэтапно, не в «пилотном» режиме
4. Повышение уровня качества образования учащихся школы, удовлетворяющий	47%	55%	47,4%	Наблюдается рост показателя, снижение качества

социальным запросам, требованиям Государственных образовательных стандартов				происходит в 7-9 классах после значительного оттока «сильных» учащихся в лицей и гимназии города
5. Повышение успеваемости	99,5%	99,8%	99,8%	достигнут
6. Независимая оценка качества знаний в форме ВПР	4 классы	4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы	4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы	достигнут
7. Совершенствование внеурочной деятельности.	Охват 50%	100%	100%	достигнут
8. Наличие адаптированных программ.	-	100%	-	Школа не реализует адаптированные программы в связи с отсутствием социального запроса
9. Высокое качество прохождения государственной (итоговой) аттестации в 9 классах	качество – 66,16% успеваемость - 99,49%	100% 73	100%	Достигнут: все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, получили аттестат об ООО; ГИА не проводилась
10. Высокое качество прохождения государственной (итоговой) аттестации в 11 классах	Обязательные ЕГЭ: успеваемость – 100%, средний балл – 54,3	100% 66	100% 68,4 (русский язык); 65,9 (матем)	достигнут
11. Охват дистанционным обучением.	-	100%	100%	достигнут

Таблица 4
Совершенствование работы с педагогическими кадрами,
повышение профессиональной компетентности
педагогических и управленческих кадров

Индикатор	Фактический показатель 2016 года	Целевой показатель 2020 года	Итоговый показатель 2020 года	Комментарий
1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (доля педагогов, повышение квалификации которых реализуется на основе индивидуального плана/маршрута)		Не менее 50%	62%	достигнут
2. Доля учителей, использующих в своей деятельности портфолио	5%	Не менее 50%	54%	достигнут
3. Повышение количества педагогических работников, использующих в образовательном процессе новые технологии	35%	55%	62%	достигнут
4. Количество публикаций в изданиях различных уровней	3	Не менее 20	23	достигнут Публикации имеют все педагоги, проходящие аттестацию на первую и высшую квалификационную категории
5. Доля педагогов, имеющих публикации	10%	Не менее 50%	54%	достигнут
6. Количество выпущенных сборников на уровне школы	2	Не менее 5	5	достигнут на уровне школы были выпущены памятки, буклеты
7. Организация и проведение методических	7/40%	10/100%	6/100%	Достигнут частично в связи с

семинаров, мастер-классов по проблемам и вопросам введения ФГОС				эпидситуацией (проведены 1 педагогический совет, 3 семинара, 2 методические недели)
8. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов при сопровождении образовательного процесса (участие в семинарах и курсах психолого-педагогической направленности)	25%	55%	55%	достигнут

Таблица 5

Выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, переориентация работы с учащимися различных видов одаренности на создание ситуации успеха для каждого

Индикатор	Фактический показатель 2016 года	Целевой показатель 2020 года	Итоговый показатель 2020 года	Комментарий
1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности	30%	50%	50%	достигнут
2. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различной направленности	12 чел	35 чел	43 чел	достигнут
3. Количество конкурсов для классных руководителей, педагогов	2	5	5	достигнут

допобразования, учащихся				
4. Доля программ внеурочной деятельности с практико-ориентированными мероприятиями	Охват 30% 7 программ	100% 20 программ	100% 28 программ	достигнут: на уровне НОО реализуется 15 программ, в 5-10 классах – 13 программ
5. Доля программ внеурочной деятельности профориентационного направления	10%	50%	5%	Достигнут частично, в школе реализуется единая программа профориентационного направления
6. Обеспечение единства требований к результатам реализации программ внеурочной деятельности на каждом уровне образования, разработка унифицированной диагностики успешности учащихся		На всех уровнях	На всех уровнях	достигнут
7. Создание и ведение личного портфолио учащимся	На уровне НОО	На уровне СОО	На уровне НОО, ООО, СОО	достигнут
8. Возможность выбора элективных курсов, соответствующих способностям и образовательным потребностям учащихся	6 на уровне СОО	Не менее 8	8 курсов на уровне СОО	достигнут
9. Организация комплекса	По специальном	На уровне ООО+СОО	На уровне ООО+СОО	достигнут

мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников: экскурсий на предприятия города и республики, встреч с интересными людьми-представителями редких и нужных профессий, организация просветительской работы	у плану на уровне СОО			
10. Системная организация обучения ведению учебно-исследовательской деятельности в рамках программы дополнительного образования	Отрывочно на уровне ООО – 5а,6а, 6в класс СОО, 11а класс	20 классов	10 классов	Достигнут частично, с 2019 года программы дополнительного образования в школе не реализуются, данное направление перешло во внеурочную деятельность
11. Проведение научно-исследовательской конференции для всех уровней	9-11 классы	Все уровни	4 классы – уровень НОО; 5-8 классы – уровень ООО	Достигнут частично, конференция в 9-11 классах в связи с эпидемиологической ситуацией проведена не была
12. Обеспечение участия представителей школы в конкурсах технического творчества	робототехника (1 человек)	Не менее 15	10	Достигнут частично, есть рост показателя, участие на школьном уровне большего количества учащихся из разных возрастных групп, на муниципальный

				уровень были заявлены лучшие
13. Организация для учащихся разных возрастных групп системы мастер-классов приглашенных гостей, родителей, педагогов	На уровне НОО	2 раза в год на всех уровнях	1 раз в четверть на всех уровнях	достигнут
14. Организация методического сопровождения учебно-исследовательской деятельности	Разовые семинары	обобщение и представление опыта	обобщение и представление опыта	достигнут
15. Участие в муниципальных мероприятиях, обеспечивающих проектную деятельность	1 мероприятие	Не менее 10	5	Достигнут частично, не выполнен полностью в связи с эпидемиологической обстановкой
16. Доля родителей, вовлечённых в подготовку совместных с учащимися и педагогами проектов на правах партнёров	5%	50%	50%	достигнут
17. Развитие партнерских отношений с образовательными организациями города, участие в совместных межшкольных проектах	2 проекта	Не менее 8	10	достигнут
18. Ведение персонифицированного учета психосоматическими	Единичные случаи	30%	50%	Достигнут Учащиеся с психосоматическими

соматических особенностей учащегося (% охвата)				особенностями учтены, работа ведется на ПМП консилиуме школы
19. Проведение диагностики удовлетворенности учащихся условиями обучения, уровня притязаний, личной успешности (% охвата)	60%	100%	67,33%	Достигнут частично, (показатель НОКО 2019 г, средний показатель по РК – 60,05%)
20. Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выявления индивидуального маршрута		Не менее 20 человек	23 человека	Достигнут Индивидуальный маршрут ведется классными руководителями

Таким образом, многие целевые показатели предыдущей Программы развития были достигнуты полностью. Однако, в процессе работы не были достигнуты некоторые показатели.

Так, при реализации задачи «Создание системы управления качеством образования» не был выполнен целевой показатель «Повышение уровня качества образования учащихся школы, удовлетворяющий социальным запросам, требованиям Государственных образовательных стандартов»: рост показателя составил всего 0,4% против 8% запланированных в связи с тем, что были поставлены завышенные ориентиры, т.к. снижение качества образования происходит в 7-9 классах после значительного оттока мотивированных учащихся в инновационные образовательные организации города.

При реализации задачи «Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров»: рост показателя «Организация и проведение методических семинаров, мастер-классов по проблемам и вопросам введения ФГОС» составил 6 против 10 запланированных. Снижение показателя в первую очередь связано с эпидемиологической ситуацией по коронавирусу, что практически невозможно было предусмотреть, но есть и недоработка администрации школы. В будущем, при повторении ситуации, семинары можно будет провести дистанционно.

Самое большое количество целевых показателей, не достигнутых при выполнении Программы развития, было допущено при реализации задачи «Выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, переориентация работы с учащимися различных видов одаренности на создание ситуации успеха для каждого». Так, не достиг целевых показателей рост доли программ внеурочной деятельности профориентационного направления, системная организация обучения ведению учебно-

исследовательской деятельности в рамках программы дополнительного образования. Не достиг целевых показателей индикатор «системная организация обучения ведению учебно-исследовательской деятельности в рамках программы дополнительного образования» в связи с тем, что с 2019 года программы дополнительного образования в школе не реализуются, данное направление перешло во внеурочную деятельность. Показатель «Проведение научно-исследовательской конференции для всех уровней» был достигнут частично в связи с введением в 2020 году карантинных мероприятий. Не достиг целевых показателей индикатор «Обеспечение участия представителей школы в конкурсах технического творчества», но по этому показателю есть значительный рост, индикатор «Участие в муниципальных мероприятиях, обеспечивающих проектную деятельность» был достигнут частично опять же в связи с введением в 2020 году карантинных мероприятий. Наконец, не достиг целевых показателей индикатор «Проведение диагностики удовлетворенности учащихся условиями обучения, уровня притязаний, личной успешности (% охвата)» по той причине, что были определены некорректно количественные показатели.

Прогностическое обоснование

Программы развития МАОУ «СОШ № 38

Успешность образовательного процесса определяется ценностями общества и степенью заинтересованности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) обучаться в конкурентноспособной образовательной организации. В то же время существуют еще и государственный и социальный заказы на образовательные услуги.

Важнейшие характеристики конкурентноспособной образовательной организации:

1. Высокое качество образования;
2. Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. Обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. Возможность получения образования дистанционно;
6. Обеспечение занятости учащихся в течение дня;
7. Хорошая материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение;
8. «Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

Государственный заказ определяется нормативными документами и представляет:

- обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов;
- оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизацию образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Государственный заказ	Ожидания родителей (законных представителей)
<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.2. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, рационального природопользования.3. Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в	<ol style="list-style-type: none">1. Доступность образования2. Возможность получения ребенком качественного образования и воспитания.3. Удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей:<ul style="list-style-type: none">– Развитие самостоятельности учащихся в поиске и приобретении знаний.– Возможность формирования индивидуальной траектории

<p>условиях многонационального государства.</p> <p>4. Создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей.</p> <p>5. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>6. Политика «открытых дверей» - расширение образовательного пространства.</p>	<p>обучения в старших классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся. – Формирование функциональной грамотности учащихся – Развитие системы дополнительного образования детей. <p>4. Социальная перспектива – качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности.</p> <p>6. Профориентационная работа с учащимися</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний.</p> <p>8. Формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.</p>
---	---

Социальный заказ определяется на основании изучения нормативных документов и данных социологических исследований, опросов, анкетирования, отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

<p>Потребности учащихся</p>	<p>Профессионально-педагогические потребности учителей</p>
<p>1. Обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и хорошей материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения.</p> <p>2. Создание интересного досуга – возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных</p>	<p>1. Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>2. Повышение интереса к изучению предметов учащимися в результате профилизации обучения</p> <p>3. Улучшение ресурсной базы школы. Оснащенность современным оборудованием.</p>

<p>мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выбор профиля обучения; развитие системы спецкурсов; условия для освоения современных информационных технологий. 4. Выбор индивидуальной траектории обучения в старших классах 5. Получение новых знаний с помощью цифровых технологий. 6. Возможность получения хорошей, «престижной» работы в будущем. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Создание условий для творческой реализации профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации. 5. Необходимость использования цифровых технологий при заполнении форм и бланков отчетности в связи с введением внутришкольной системы оценки качества образования, а также анализа внешней системы оценки качества образования 6. Использование в образовательном и воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов
---	--

Проблемно-ориентированный анализ

Для определения прогноза развития сферы образования было принято решение использовать маркетинговый инструмент SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы образовательной организации) и перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 6
Сильные стороны образовательного учреждения
и возможность использования их в работе

	Сильные стороны	Возможности
Общая характеристика		
1	Выгодное расположение (шаговая доступность для любого горожанина)	Реализация инновационного потенциала, организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик ОО города, республики и РФ Привлечение новых социальных партнеров на взаимовыгодных условиях
2	Положительный имидж организации, сформированный в родительском сообществе	
3	Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации	
4	Большой опыт работы в отрасли	
5	Стабильное качество образования, результаты ГИА и процент поступления выпускников в ВУЗы	
6	Реализация программ дополнительных платных образовательных услуг	
7	Наличие необходимой материально-технической базы для ФГОС	
Цели		
1	Повышение престижа школы в условиях роста запроса на повышение качества образования через формирование естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом участниками образовательных отношений – Психолого-педагогическое сопровождение учащихся из группы риска, социально неблагополучных семей – Осознанный выбор профессии учащимися учащихся при выборе профессии – Возможность построения каждым учеником индивидуальной образовательной траектории – Социальный лифт, самореализация учащихся
2	Воспитание гармонично развитой и	– Большое количество программ

	Сильные стороны	Возможности
	социально ответственной личности на основе традиционных ценностей, нравственных норм, правил поведения., повышение значимости социальных эффектов образования для учащихся	внеурочной деятельности для учащихся <ul style="list-style-type: none"> – Дает возможность проявить способности учащимся, имеющим различные виды одаренности – Получение учащимися прочных знаний – Конкурентоспособность выпускников школы – Развитие функциональной грамотности учащихся – Воспитание личности, адаптированной к жизни в современном обществе
3	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей через реализацию проектов развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень знаний учащихся и конкурентоспособность выпускников школы – Грамотное психолого-педагогическое сопровождение учащихся при выборе профессии – Социальный лифт, самореализация учащихся
4	Повышение уровня мотивации и профессиональной компетентности учителя	<ul style="list-style-type: none"> – Большое количество педагогов с большим педагогическим опытом и высшей квалификационной категорией – Наставническая работа с молодыми педагогами – Социальное партнерство, которое позволяет повышать квалификацию педагогов по наиболее острым педагогическим проблемам – Грамотное психолого-педагогическое сопровождение учащихся при выборе профессии
5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие оборудованного спортивного зала, зала для вольной борьбы, полностью оснащенного тренажерами и различными сооружениями стадиона, высокая квалификация учителей физической культуры – Наличие оборудованного

	Сильные стороны	Возможности
		медицинского, прививочного кабинетов и медицинского работника
Содержание		
1	Предоставление базового образования в сочетании с выбором индивидуальной траектории обучения	<p>Даёт возможность учащимся</p> <ul style="list-style-type: none"> – лучше ориентироваться в современном мире (экономика), – больше узнать об истории Республики Коми и народа коми (краеведение) – получение углубленных знаний в области профессиональных интересов учащегося – повышение цифровой грамотности учащихся – формирование функциональной грамотности, позволяющей применять знания в различных ситуациях
2	Закрепление и развитие традиций школы	<ul style="list-style-type: none"> – формирует любовь к малой Родине – Прививает любовь и уважение к традициям школы – Формирует здоровый, сплоченный школьный коллектив – Формирует чувство коллективизма, умения работать в команде, а также гордости за успехи школы и товарищей
Технологии		
1	Возможность обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, увеличение роли онлайн-обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыка самостоятельного планирования времени и самообразования – Повышение качества образовательных услуг – Воспитание творчески мыслящей личности
2	Возможность внедрения онлайн-образования	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческого потенциала учащихся – Формирование навыка самостоятельного планирования времени и самообразования

	Сильные стороны	Возможности
		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие критического мышления при использовании интернет-ресурсов – Ликвидация «цифровой беспомощности»
Методическая работа		
1	<p>Сплочённый, стабильный коллектив. Большая часть педагогов старшего возраста с большим опытом работы и доля молодых специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность повышения уровня мотивации и профессиональной компетентности учителя внутри школы, без отрыва от образовательного и воспитательного процессов – Возможность передачи опыта молодым учителям в процессе наставнической работы – Успешное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства – Возможность реализации инноваций в школе – Большинство учителей способно участвовать в преобразованиях Школы – Возможность обеспечения сохранения и укрепления здоровья учащихся
2	<p>Организация методической работы в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа творческих групп учителей • Публикация методических разработок • Разработка авторских программ • Разработка рабочих программ учебных предметов и элективных курсов для профильного обучения • Разработка программ внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение творческой активности педагогов, способствующее непрерывному повышению квалификации – Возможность инновационных изменений в школе
3	<p>Большая доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения</p>	<p>Повышение творческой активности педагогов, способствующее непрерывному повышению квалификации</p>
4	<p>Достаточно высокая мобильность</p>	<p>Введение внутришкольной системы</p>

	Сильные стороны	Возможности
	педагогического коллектива в обучении цифровым технологиям	оценки качества образования, а также анализа внешней системы оценки качества образования
5	Психолого-педагогическая подготовка классных руководителей	Грамотное осуществление воспитательного процесса
Управление		
1	Работа Наблюдательного совета	Совершенствование управления и материально-технического обеспечения школы
2	Работа Совета родителей и Совета учащихся	Обеспечение инновационной работы в школе Творческое участие родителей и учащихся в модернизации воспитательного и образовательного процессов
Взаимодействие		
1	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения
2	Взаимосвязь с МУДО «Центр дополнительного образования детей «Олимп» г. Сыктывкар	Развитие творческого потенциала учащихся
3	Взаимодействие с Сыктывкарским государственным университетом имени Питирима Сорокина, Педагогическим колледжем №1 им. Куратова, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Возможность творческого роста педагогов и привлечения в школу выпускников учебных заведений в школу Возможность профессионального роста, распространения и обобщения педагогического опыта на уровне Республики для педагогов
4	Проведение опросов учащихся и их родителей по выявлению профессиональных предпочтений в 8, 9-х классах	Возможность проектирования образовательных программ по запросам родителей и учащихся

Таблица 7
Слабые стороны образовательного учреждения
и возможные угрозы

	Слабые стороны	Угрозы
Содержание		
1	Недостаточное финансирование материально-технического обеспечения	Снижение мотивации обучения, удовлетворенности участников

	Слабые стороны	Угрозы
	образовательного процесса, и, как следствие, высокая доля морально устаревшего лабораторного оборудования и расходных материалов. Учебно-познавательная деятельность не обеспечена в полной мере современными дидактическими средствами	образовательного процесса условиями обучения и, как следствие, отток обучающихся из ОО
2	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы	
3	Двухсменный режим работы. Большая наполняемость классов	Снижение рейтинга школы среди других образовательных учреждений города Снижение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом Снижение качества знаний вследствие физиологических особенностей восприятия учебного материала в различное время суток
4	Быстрое изменение административного и педагогического состава	Снижение качества обучения
5	Высокая загруженность школьного здания	Снижение качества обучения вследствие физиологических особенностей восприятия учебного материала учащимися Снижение уровня удовлетворенности условиями обучения в ОО
6	Морально устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Снижение мотивации обучения, удовлетворенности участников образовательного процесса условиями обучения и, как следствие, отток обучающихся из ОО
7	Большое количество учащихся, имеющих хронические заболевания	Снижение показателей здоровья учащихся, увеличение количества пропусков уроков по уважительной причине и, как следствие, снижение качества обучения
Технологии		
1	Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Неготовность включения части педагогического коллектива в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу
2	Недостаточность использования	Снижение рейтинга школы среди других

	Слабые стороны	Угрозы
	инновационных технологий обучения	образовательных учреждений города
3	Недостаточная сформированность банка данных образовательных ресурсов	Невозможность полноценно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе
4	«Предметный эгоизм» отдельных педагогов	Недостаточная возможность внедрения межпредметных творческих проектов
5	Преобладание у ряда учителей репродуктивных форм организации учебной деятельности	Перегрузки учащихся Снижение у части учащихся интереса к учению
Методическая работа		
1	Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности	Снижение качества знаний
2	Отсутствие стимулирования педагогов, внедряющих в учебно-воспитательный процесс инновации	Отсутствует вознаграждение за внедрение современных развивающих технологий
3	Не все педагоги готовы к обучению в условиях реализации ФГОС на разных уровнях	Снижение рейтинга школы среди других образовательных учреждений города
4	Сопrotивление части педагогического коллектива внедрению инноваций	Недостаточный уровень качества знаний, развития творческих способностей учащихся. Как следствие – недостаточное количество победителей олимпиад и конкурсов различных уровней
5	Отсутствие дистанционного обучения	Недостаточный уровень инклюзии учащихся с особыми образовательными запросами
Управление		
1	Несовершенство системы стимулирования педагогов за эффективную организацию учебно-познавательной деятельности	Снижение темпов внедрения в образовательный процесс технологий развивающего обучения
2	Превышение нормы числа учащихся	Двухсменный режим обучения
3	Сопrotивление части педагогического коллектива внедрению инноваций, концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом	Недостаточно высокая эффективность деятельности педагогического коллектива по внедрению ФГОС
4	Отсутствие дистанционного обучения	Снижение спроса на образовательные услуги, в конечном итоге - потеря части контингента учащихся

	Слабые стороны	Угрозы
5	Низкая рентабельность программ платных образовательных услуг. Ограниченность бюджетного финансирования.	Снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами

Таким образом, исходя из возможностей и проблем реализации основных направлений развития школы, сильных и слабых сторон образовательного учреждения, нами были выявлены следующие проблемы и способы их решения:

Таблица 8

Основные проблемы образовательного учреждения и способы их решения

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточный уровень качества образования учащихся, удовлетворяющий социальным запросам, требованиям Государственных образовательных стандартов	Снижение оттока мотивированных учащихся в инновационных образовательных организаций за счет увеличения элективных курсов и индивидуальной работы с учащимися по проектной и исследовательской деятельности
Возникновение рисков при переходе с одного уровня образования к другому (от уровня дошкольного образования – к уровню начального общего образования, от уровня начального общего образования – к уровню основного общего образования, от уровня основного общего образования – к уровню среднего общего образования)	Отработка механизма преемственности технологий обучения учащихся при переходе с одного уровня образования на другой
Большой парк устаревшего компьютерного оборудования Недостаточная скорость интернета	Замена морально устаревшего компьютерного оборудования
Ограничение возможностей осуществления дистанционного обучения и использования в обучении образовательных платформ и образовательных сервисов	
Высокий отток учащихся 5-7 классов за счет поступления в инновационные образовательные организации	Усиление индивидуальной работы с учащимися в области проектной и исследовательской деятельности
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализации педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	

Проблемы	Способы решения
Дефицит педагогических кадров – учителей начальной школы, математики, русского и иностранных языков	Индивидуальная работа с выпускниками высших и средних специальных учебных заведений города по привлечению к работе в школе
Увеличение доли молодых специалистов и педагогических работников старше 50 лет	Организация преемственности в работе учителей, работы учителей-наставников
Недостаточная образовательная и методическая работа с педагогическими работниками	Увеличение количества проведенных методических семинаров, мастер-классов Проведение курсов по проблемным вопросам на базе образовательной организации Увеличение доли педагогов, обучающихся дистанционно
Узкая предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация педагогических работников и учащихся к работе по индивидуальным и творческим проектам в рамках методических объединений Мотивация педагогических работников на развитие метапредметных навыков учащихся при организации индивидуальной работы
3. Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования	
Недостаточная организационная работа по ведению учебно-исследовательской деятельности	Организация индивидуальной исследовательской и проектной деятельности с мотивированными учащимися
Недостаточное количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах технического творчества	
Мало учащихся, принимающих участие в мероприятиях различных уровней, обеспечивающих проектную деятельность	
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Недостаточная профориентационная работа с учащимися 8-11-х классов	Увеличение доли программ внеурочной деятельности профориентационного направления
Недостаточная ИКТ-компетентность участников образовательных отношений	Повышение уровня квалификации ИКТ компетентности участников образовательных отношений
Недостаточный охват диагностикой удовлетворенности учебно-	Организация диагностики степени удовлетворенности образовательным процессом

Проблемы	Способы решения
воспитательным процессом родителей и учащихся	с использованием интернет-сервисов Увеличение количества родителей и учащихся, удовлетворенных качеством учебно-воспитательного процесса

Таким образом, выявленные сильные стороны представляют то конкурентное преимущество, которое организация имеет перед другими организациями города.

Исходя из полученных данных, сильные стороны преобладают над слабыми. Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

1. Модернизации содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов и минимизации слабых сторон,

2. Создания условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

3. Обеспечения личностного роста учителя, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

4. Обеспечения личностного роста учащихся, создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации

5. Обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся и педагогов, увеличение роли онлайн-обучения.

6. Внедрения онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды в образовательном и воспитательном процессах.

Также в процессе реализации Программы Школа должна будет решить следующие проблемы:

1. Повысить уровень качества образования учащихся, удовлетворяющий социальным запросам, требованиям Государственных образовательных стандартов.

2. Минимизировать риски при переходе учащихся с одного уровня образования к другому (от уровня дошкольного образования – к уровню начального общего образования, от уровня начального общего образования – к уровню основного общего образования, от уровня основного общего образования – к уровню среднего общего образования).

3. Модернизировать компьютерное оборудование, увеличить скорость интернета для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

4. Увеличить использование образовательных платформ и образовательных сервисов в обучении.

5. Модернизировать образовательную и методическую работу с педагогическими работниками для повышения творческой активности и организации учебно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе с целью увеличения

количества учащихся, принимающих участие в различных конкурсах технического творчества.

6. Повысить функциональную грамотности учащихся.

7. Перестроить профориентационную работу с учащимися с целью более ранней профилизации обучения и осознанного выбора профессии учащимися

Оценка инновационного потенциала

Инновационный потенциал – это совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Категория ресурсов	Состояние
Материальные	<p>Материально-техническая база пополняется регулярно, разработан план пополнения МТБ</p> <p>Имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и творчеством, полностью оборудованные мастерские</p> <p>Имеется лингафонный кабинет.</p> <p>Имеется сервер, производится настройка работы сервера</p>
Финансовые	<p>Заключены доп. соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками</p> <p>Разработаны критерии эффективности для всех сотрудников, отработан механизм материального поощрения работников</p>
Интеллектуальные	<p>Кадровый состав педагогического коллектива позволяет рассчитывать на значительные изменения</p> <p>Во-первых, в школу практически ежегодно приходят молодые специалисты, которые при умелом сопровождении и тьюторской поддержке добиваются значительных результатов уже в первый год работы.</p> <p>Во-вторых, в школе много педагогов в возрасте до 30 лет, которым легче, чем коллегам более старшего возраста в профессиональном и психологическом плане организовать внедрение инноваций.</p> <p>В-третьих, в школе непрерывно ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, самообразованию и взаимообучению.</p> <p>Развитие системы внутришкольного повышения квалификации и психологического сопровождения позволит адаптировать педагогов к введению инноваций.</p> <p>Интеллектуальный потенциал также проявляется в результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Несомненно, что количество участников всевозможных конкурсов вырастет при организации правильного сетевого взаимодействия.</p> <p>Применение современных образовательных технологий - отличительная компетенция школы, однако в данном вопросе также необходим системный подход.</p>
Информационные	<p>Создан и функционирует официальный сайт школы.</p> <p>Особое внимание уделяется открытости образовательного процесса.</p>

	<p>Внедрено и успешно используется ГИС «Электронное образование».</p> <p>Обеспечен доступ учащихся и педагогов к электронным и печатным образовательным ресурсам, образовательным ресурсам сети Интернет</p>
Научно-технические	<p>Приобретены комплекты робототехники для организации технического творчества учащихся.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с МУДО «Центр дополнительного образования детей «Олимп».</p>

Направления реализации Программы

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
Повышение качества и доступности образования	Повышение престижа школы в условиях роста запроса на повышение качества образования через формирование естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень качества образования обучающихся школы, удовлетворяющий социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов. 2. Совершенствование профильного обучения 3. Совершенствование внеурочной деятельности. 4. Организация дистанционного обучения. 5. Качественный рост профессиональной активности и компетентности педагогов
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных ценностей, нравственных норм, правил поведения, повышение значимости социальных эффектов образования для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности 2. Развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности учащихся 3. Повышение качества знаний
Поддержка одаренных детей	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей через реализацию проектов развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности 2. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различной направленности 3. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми 4. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей
Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение	Повышение уровня мотивации и профессиональной компетентности учителей и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов 2. Освоение новых

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров	руководителей	образовательных технологий и внедрение их в образовательный процесс. 3. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов при сопровождении образовательного процесса. 4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	1. Увеличение охвата учащихся горячим питанием 2. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе 3. Работа по организации профилактики употребления ПАВ 4. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой 5. Проведение мероприятий по популяризации занятий физической культурой: соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий

Дорожная карта по обеспечению реализации Программы развития

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Направление 1. Повышение престижа школы в условиях роста запроса на повышение качества образования через формирование естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся								
Уровень качества образования обучающихся школы, удовлетворяющий социальным требованиям запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов	Качество образования учащихся школы, удовлетворяющий социальным требованиям запросам, требованиям Государственных образовательных стандартов	2020-2025	47,4	47,6	47,8	50,0	50,2	Заместители директора по учебной работе
	Успеваемость	2020-2025	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	Заместители директора по учебной работе, Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители
	Охват внеурочной деятельностью	2020-2025	100	100	100	100	100	Заместители директора по учебной и воспитательной

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Совершенствование профильного обучения	Количество элективных курсов	2020-2025	7	8	10	11	13	Заместители директора по учебной работе
Совершенствование внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности с практико-ориентированными мероприятиями/внеурочной деятельности	2020-2025	15	17	18	19	20	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Организация дистанционного обучения	Количество учащихся, использующих образовательные платформы и учебно-образовательные порталы	2020-2025	682	732	782	832	880	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
	Количество педагогов, создающих материалы для дистанционного обучения (проведение уроков на электронных	2020-2025	43	46	49	53	56	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	платформах, дистанционное тестирование и опросы)							методических объединений, учителя-предметники
	Удельный вес учителей, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет в образовательном и воспитательном процессах	2020-2025	96	97	98	99	100	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	2020-2025	0	2	4	6	8	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
	Увеличение доли обучающихся,	2020-2025	22	25	28	32	34	Заместители директора по

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения							учебной работе, классные руководители
Направление 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных ценностей, нравственных норм, правил поведения., повышение значимости социальных образовани для учащихся								
Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей учащихся	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона	2020-2025	3	3	4	5	5	Заместитель директора по воспитательной работе,
	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	2020-2025	9	9	9	8	8	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги
Вовлечение	Количество	2020-2025	5	7	8	10	12	Заместитель

Целевые показатели учащихся	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Целевые показатели учащихся позитивную социальную деятельность	обучающихся, ведущих исследовательскую и образовательную деятельность в Комнате боевой славы Школы							директора по воспитательной работе Заведующий Комнатой боевой славы
	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2020-2025	3	3	4	5	5	Заместитель директора по воспитательной работе, организаторы воспитательной деятельности
	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, созданных педагогическими работниками в ходе реализации Программы	2020-2025	1	3	3	5	7	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, организаторы воспитательной деятельности

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний	2020-2025	1	1	2	2	3	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, организаторы воспитательной деятельности
	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент)	2020-2025	73	77	77	80	85	Руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления:	2020-2025	2	4	4	5	10	Заместитель директора по воспитательной работе,

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	членов ЮнАрмии, а также учащихся, принимающих участие в РДШ							руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, организаторы воспитательной деятельности
Вовлеченность родителей в воспитательный процесс	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент)	2020-2025	1	1	2	2	3	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, организаторы воспитательной деятельности
Направление 3. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей через реализацию проектов развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности								
Участие учащихся в	Увеличение количества	2020-2025	22	24	26	28	30	Заместители

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Олимпиадах, конкурсах различной направленности и проектной деятельности	Учащихся, принимающих участие в олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности	2020-2025	10	12	15	18	20	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
			1	1	1	1	1	
	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различной направленности	2020-2025	1	1	1	1	1	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
			1	1	1	1	1	
	Доля программ внеурочной деятельности профориентационного направления	2020-2025	10	12	12	15	15	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей,

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
								педагоги-психологи, классные руководители
	Проведение научно-исследовательской конференции для всех уровней	2020-2025	+	+	+	+	+	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
	Обеспечение участия представителей школы в конкурсах технического творчества	2020-2025	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	
	Участие в муниципальных мероприятиях, обеспечивающих проектную деятельность, кол-во мероприятий	2020-2025	1	1	2	2	2	
	Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах	2020-2025	2	4	6	8	10	
Развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности учащихся	Обеспечение единства требований к результатам реализации программ внеурочной деятельности на каждом уровне образования, разработка унифицированной	2020-2025	+	+	+	+	+	Заместители директора по учебной работе, педагоги-психологи

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	диагностики успешности учащихся							
	Возможность выбора элективных курсов, соответствующих и способностям и образовательным потребностям учащихся	2020-2025	+	+	+	+	+	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники, классные руководители
	Организация комплекса мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников: экскурсий на предприятия города и республики, встреч с интересными людьми-представителями редких и нужных профессий, организация просветительской работы	2020-2025	20	23	27	30	34	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, педагоги-психологи, классные руководители
	Системная организация обучения ведению учебно-исследовательской	2020-2025	5	7	10	12	12	Заместитель директора по воспитательной работе, классные

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	деятельности в рамках программы внеурочной деятельности							руководители
Вовлечение родительской общестественности и социальных партнеров в работу с учащимися, профориентационные мероприятия	Организация для учащихся разных возрастных групп системы мастер-классов приглашенных гостей, родителей, педагогов	2020-2025	15	16	16	20	24	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители
	Доля родителей, вовлечённых в подготовку совместных с учащимися и педагогами проектов на правах партнёров	2020-2025	2	5	8	10	15	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, организаторы воспитательной деятельности
	Развитие партнерских отношений с образовательными организациями города, участие в совместных межшкольных проектах	2020-2025	3	5	6	6	7	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, организаторы

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Ведение персонализированного учета психосоматических особенностей учащегося (% охвата)	2020-2025	75	80	85	85	90	воспитательной деятельности Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги психологи
	Проведение семинаров с педагогическими работниками о методах выявления одаренности, об особенностях педагогического сопровождения одаренных учащихся	2020-2025	1	1	2	2	2	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги психологи
Выявление степени удовлетворенности образовательным процессом участниками образовательных отношений	Проведение диагностики удовлетворенности учащихся условиями обучения, уровня притязаний, личной успешности (% охвата)	2020-2025	83	83	85	85	87	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители
	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг	2020-2025	67,3	68	68,5	69	69,5	

Целевые показатели услуг	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные	
Направление 4. Повышение уровня мотивации и профессиональной компетентности учителя									
Уровень мотивации и профессиональной компетентности учителя	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (доля педагогов, повышение квалификации которых реализуется на основе индивидуального плана/маршрута)	2020-2025	0	10	20	30	40	Заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	
	Повышение количества педагогических работников, создающих материалы для дистанционного обучения	2020-2025	52	56	60	60	60		
	Количество публикаций в изданиях различных уровней	2020-2025	9	9	10	10	10		
	Доля педагогов, имеющих публикации	2020-2025	12	12	16	16	20		
	Количество выпущенных сборников на уровне школы	2020-2025	0	1	1	1	2		
	Организация и	2020-2025	2	2	2	2	2		

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	проведение методических семинаров, мастер-классов							
	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов при сопровождении образовательного процесса (участие в семинарах и курсах психолого-педагогической направленности)	2020-2025	5	5	10	10	15	Заместители директора по учебной работе, педагоги-психологи
	Доля педагогов с высшей категорией	2020-2025	31	32	33	34	35	Заместители директора по учебной работе
	Количество личных сайтов, блогов педагогов	2020-2025	15	20	24	28	30	
	Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов	2020-2025	10	13	13	15	15	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники
Направление 5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса								
Мероприятия, направленные на снижение роста	Охват горячим питанием, %	2020-2025	89	90	92	94	95	Директор школы, классные руководители

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Целевые показатели заболеваемости учащихся Увеличение охвата учащихся горячим питанием Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе	Проведение спортивных мероприятий на базе школьного спортивного зала и зала вольной борьбы	2020-2025	19	23	25	25	27	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, учителя физической культуры
	Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям	2020-2025	15	16	16	18	20	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
физической культурой Работа по организации профилактики употребления ПАВ Доля обучающихся, сдающих нормы ГТО	Проведение мероприятий с использованием площадки спортивных тренажеров, оборудованной спортивной площадкой во дворе школы	2020-2025	0	0	1	1	2	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, учителя физической культуры
	Проведение мероприятий по популяризации	2020-2025	35	43	45	47	50	Заместитель директора по

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	занятий физической культурой: соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий, игры «Зарница»							воспитательной работе, учителя физической культуры Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Беседы с классными коллективами по профилактике использования ПАВ с приглашением инспектора ОПДН, специалистов Госнаркоконтроля, врача-нарколога	2020-2025	11	13	14	14	15	
	Доля учащихся на уровне начального общего образования, сдавших нормы ГТО	2020-2025	5	10	15	20	20	
	Доля учащихся на уровне основного общего образования, сдавших нормы ГТО	2020-2025	5	8	8	10	15	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители

Целевые показатели	Целевые индикаторы	Сроки реализации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
	Доля учащихся на уровне среднего общего образования, сдавших нормы ГТО на значок	2020-2025	8	13	17	19	20	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального, республиканского, / российского уровней / победителей (призеров)	2020-2025	5	5	5	6	7	
	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы	2020-2025	150	165	165	170	190	