


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «СОШ №38»)
«38 №-а шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО

 (Е.В. Максимова)

Протокол № 6

от « 06 » июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР



Е.И. Булышева

УТВЕРЖДАЮ

директор



Н.М. Аверина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 600570)

учебного предмета
«Окружающий мир»

Уровень образования – начальное общее образование

Класс - 1

Составитель: Кудрявцева Н.Н.,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

- культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	Укажите период	Ролевые игры; обсуждение различных проблемных ситуаций. Беседа "Что такое дружба";	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа.;	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	Укажите период	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a Правила поведения в библиотеке. https://www.youtube.com/watch?v=VqcPbwGOG04&list=PLvtJKssE5NtjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=16
1.3.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	Укажите период	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий устный опрос;	Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0	Укажите период	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; Виртуальная экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	1	Укажите период	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Проект "Моя малая родина";	Детская национальная библиотека Р.К. http://www.ndbmarshak.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	Укажите период	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Детская национальная библиотека Р.К. http://www.ndbmarshak.ru/
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	Укажите период	Беседа по теме; например; «Правила поведения в учреждениях культуры – в	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Правила поведения в театре, в музее. Инфоурок. https://www.youtube.com/watch?v=fv0qyODoosQ&list=PLvtJKssE5NtjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=10 Правила поведения в транспорте . Инфоурок.

						театре; музее; библиотеке»;		https://www.youtube.com/watch?v=LjJ8fNkNSgc&list=PLvtJKssE5NrfjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=11 Правила поведения на улице. Инфоурок. https://www.youtube.com/watch?v=PFyGFoeTTEU&list=PLvtJKssE5NrfjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=12	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	Укажите период	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	Укажите период	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог по теме; например; «Для чего нужно знать домашний адрес». Встреча с представителями МЧС.;	Устный опрос. Тестирование "Проверь себя".;	Как путешествует письмо. РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/	
Итого по разделу		15							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	11	0	1	Укажите период	Учебный диалог по теме; например «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме; например; «Правила поведения в природе»;	Практическая работа. Самооценка с использованием "Оценочного; листа";	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133 Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/	
2.2.	Неживая и живая природа.	1	0	0	Укажите период	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234	
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7	0	1	Укажите период	Учебный диалог; работы в паре. Экскурсии по теме; например; «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой». Работа с иллюстративным материалом. Практическая работа по теме; например; «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	Инфоурок. Времена года Осень https://www.youtube.com/watch?v=jd9_I_Q5FEs&list=PLvtJKssE5Nrfj-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR&index=27 Времена года Весна https://www.youtube.com/watch?v=y7a61rRqLNQ&list=PLvtJKssE5Nrfj-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR&index=28 Времена года Зима https://www.youtube.com/watch?v=Bi32iB5e9ds&list=PLvtJKssE5Nrfj-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR&index=29 Времена года Лето https://www.youtube.com/watch?v=iYb5iunOld8&list=PLvtJKssE5Nrfj-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR&index=30 Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?»	

								(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	0	0	Укажите период	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе» Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях; в высказываниях;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"»? (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ Знакомство с Красной книгой (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=LZuoPdgd_H0&list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=27
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	Укажите период	Экскурсия. Сравнение внешнего вида растений . Игра "Найди пару";	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тест;	Разнообразие растений (Инфоурок). https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U&list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=24 Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	2	Укажите период	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».; Работа с иллюстративным материалом: деление растений; на две группы — дикорастущие и культурные. ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа. ;	Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a Урок «Такие разные листья?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	Укажите период	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части» Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения;; разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684 Значение растений в жизни человека» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	Укажите период	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Комнатные растения (Ифоурок) https://www.youtube.com/watch?v=dbqTiL4v_wM&list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR&index=42
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0	Укажите период	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...);» ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 Урок «Как живут растения и животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	Укажите период	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Дикие и домашние животные. (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=W0hgOlgf2zw&list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR&index=45
2.11.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	Укажите период	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях - какое животное попало в эту группу неправильно.; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект(по желанию) "Мой домашний любимец";	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Итого по разделу		38						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4	0	3	Укажите период	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Устный опрос; Творческая работа. ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	4	0	0	Укажите период	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб». Игра "Найди ошибку" и др.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность. https://www.youtube.com/watch?v=jQYIt1-KB8w&list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=15 Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ)
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	0	1	Укажите период	Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах. Дорожные знаки». Обсуждение ситуаций по теме «Безопасность на дороге» ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ Правила дорожного движения (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=Eik_GbuL79I&list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio&index=3 Школа пешехода (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=xXQvYzIGPog&list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR&index=52
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Укажите период	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
Итого по разделу		12						

Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Правила поведения в социуме (в школе).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос
2.	Мы – школьники. Правило поведения в школе, на уроке. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	Укажите дату	Экскурсия по школе; знакомство с помещениями;
3.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Творческая работа
4.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Практическое занятие.	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа
5.	Наша Родина, государственная символика.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Народы России. Религия, национальные праздники.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Малая Родина. ЭКС. Сыктывкар – столица Коми республики. Культурные объекты родного края	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

10.	Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Знакомство с полезными ископаемыми. Практическая работа "Рассматривание полезных ископаемых"	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Ценность и красота рукотворного мира. ЭКС. Труд людей. Основные отрасли экономики в Р.К (лесообрабатывающая, добывающая)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Проект «Республика Коми – наша малая родина».	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Проект
14.	Человек и природа. Погода и термометр. Практическая работа по теме: «Измерение температуры»	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Наблюдение за погодой своего края. Осенние изменения в неживой природе.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Наблюдение за погодой своего края. Осенние изменения в живой природе. Зимующие и перелетные птицы. Причины отлета птиц на юг. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Жизнь растений. Растение-живое. Польза от растений. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Практическая работа «Части растений»	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Жизнь растений. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Жизнь растений. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа.	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с

	Приемы ухода за комнатными растениями.					использованием «Оценочного листа»
20.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Цветы. Клумба, цветник. Растения городских парков.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование;
21.	Человек и природа. Растения ближайшего окружения. Листья и их строение. Листовая пластина, черешок. Практическая работа «Лиственные деревья и кустарники».	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР
22.	Человек и природа. Лиственные и хвойные деревья. Хвойники. Практическая работа. Рассматривание веточек ели, сосны. Сходства и отличия.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	Жизнь животных. Человек и природа. Разные группы животных. Насекомые. Их строение и отличия от других животных.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Жизнь животных. Человек и природа. Разные группы животных. Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания. ЭКС рыбы РК.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Жизнь животных. Человек и природа. Разные группы животных. Птицы. Воздушная среда обитания, части тела птицы, перелетные птицы, нелетающие птицы. ЭКС Птицы РК	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Жизнь животных. Человек и природа. Разные группы животных. Звери. Жилища зверей, детеныши животных, части тела животных, среда обитания. ЭКС. Дикие животные нашего края.	1	0	0	Укажите дату	; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Жизнь животных. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Домашние питомцы. Предметы	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование;

	ухода за домашними питомцами.				дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Редкие и исчезающие растения и животные. Кто живёт в зоопарке.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Признаки зимы. Наблюдение за погодой своего края. Зимние изменения в природе.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Зимние изменения в живой природе. Помощь птицам зимой. Зимующие птицы, кормушки, корм.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Человек и природа»	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Как живёт моя семья?. Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Все профессии важны!	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Человек и общество. Моя семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
35.	Домашний адрес. Как путешествует письмо./Зачем его нужно знать. Если ты потерялся.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	Электричество в доме. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Компьютер в твоей жизни. Правила пользования компьютера. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Вода в доме. Природные источники	1	0	0	Укажите	Устный опрос;

	воды, очистка загрязненной воды.				дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39.	Природные источники воды. Куда текут реки. Река, море, родник. Речная и морская вода. Крупные реки и озера. ЭКС. Реки республики Коми.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Правила безопасной жизни. Практическая работа. Снег и лед. Свойства воды. Откуда в снежках грязь?	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41.	Человек и природа. Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырье, утилизация.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Человек и природа. Календарь. Дни недели. Время: прошлое, настоящее, будущее. Времена года. Год - 12 месяцев.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Человек и природа. Глобус. Холодные районы Земли. Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюса.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Человек и природа. Глобус. Жаркие районы Земли. Африка, тропические леса и саванны, экватор.	1	0	0	Укажите дату	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Признаки весны. Весенние изменения в природе. Весна в неживой природе. Взаимосвязь между живой и неживой природой.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Признаки весны. Взаимосвязь между живой и неживой природой. Весна в живой природе. Перелётные птицы.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Как меняется человек и окружающий мир. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Последствия поступков.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Твоя одежда. Одежда: деловая,	1	0	0	Укажите	Устный опрос;

	спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.				дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	Велосипед: прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный. Правила безопасной езды на велосипеде. Необходимость соблюдения ПДД.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	Какие бывают музеи. ЭКС. Музеи Сыктывкара. Правила поведения в общественных местах.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Идем в гости. Правила вежливости. Поведение в гостях.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Наблюдаем за небом. Звезда, Солнце, размер звезд, день, ночь, созвездие. Причина смены дня и ночи.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Земля и Луна. Форма луны. Луна - спутник Земли.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	12 апреля - День космонавтики. Космос. Его освоение. Искусственные спутники Земли.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Человек и общество».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Твое здоровье. Как мы будем заботиться о здоровье. Режим дня школьника. Сон. Значение сна в жизни человека. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Практическая работа "Составление режима дня"	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Твое здоровье. Овощи и фрукты. Витамины и их польза.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Основные правила гигиены. Уход за зубами. Практическая работа. Правильная чистка зубов.	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	9 Мая – всенародный праздник. Твои земляки - герои Отчизны.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Средства связи и средства массовой информации. Правила безопасной жизни. Телевизор и телефон.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Транспорт и его виды.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правила безопасности во всех видах транспорта. Правила поведения на улице. ПДД.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Правила безопасной жизни».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Что такое экология. Тайны леса. Правила поведения в лесу. Бережное отношение к природе.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
65.	Признаки лета. Летние изменения в живой и неживой природе.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Диагностическая работа по текстам администрации.	1	0	0	Укажите дату	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
10. Портал Videouroki.net <https://videouroki.net/>
11. Портал Инфоурок. <https://infourok.ru/>
12. Детская национальная библиотека Р.К. <http://www.ndbmarshak.ru/>
13. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

Детская национальная библиотека Р.К. <http://www.ndbmarshak.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п..)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр(марля).

Воронка. Цветные карандаши.