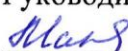



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «СОШ №38»)
«38 №-а шөр школа» муниципальнóй асьюралана велóдан учреждение

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО
 (Е.В. Максимова)

Протокол № 6
от « 06 » июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР


Е.И. Булышева

УТВЕРЖДАЮ
директор


Н.М. Аверина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 593631)**

учебного предмета
«Русский язык»

Уровень образования – начальное общее образование

Класс - 1

Составитель: Паршукова М.А.,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос;	Учи.ру - Речь и язык.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	Яндекс.Учебник - Предложение и слово.

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;	Учи.ру - Звуки и буквы их обозначающие.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;	Яндекс.Учебник - Ударение. Учи.ру - Звуки и буквы.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;	Учи.ру = Твёрдые и мягкие согласные звуки

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;	Яндекс.Учебник - Твердые и мягкие согласные
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;	Учи.ру - Слово и слог
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Буквы Яндекс.Учебник - Буквы

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	42	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Буквы Яндекс. Учебник - Буквы
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Буквы Яндекс. Учебник - Буквы
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру - Учимся писать грамотно
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру - Учимся писать грамотно

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.Учебник - Повторение тем букваря
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Учимся писать грамотно
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.Учебник - Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.Учебник - Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Заглавная буква в словах
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру = Слово и слог

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.Учебник - Предложение и текст
Итого по разделу		80						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;	Яндекс.Учебник - Язык и речь (устная, письменная). Вежливые слова, этикет
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	5	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.Учебник - Ударные и безударные гласные

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	4	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Звуки и буквы
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Слово и слог
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	1	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.Учебник - Твёрдые и мягкие согласные

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Слово и слог
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	Учи.ру - Слово и слог
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	Яндекс.Учебник - Русский алфавит
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Яндекс.Учебник - Какие бывают слова

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.Учебник - Первое знакомство с частями речи
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Яндекс.Учебник - Читательская грамотность
Итого по разделу		14						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Текст и предложение
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Учи.ру - Текст и предложение

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.учебник - Читательская грамотность. Работа с нехудожественным текстом
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	формирование каллиграфического навыка; отработка навыка;	Яндекс.учебник - Читательская грамотность. Работа с нехудожественным текстом
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	8	0	1	<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>составление схем-опор;</p> <p>формирование каллиграфического навыка;</p> <p>отработка навыка;</p>	Учи.ру - Учимся писать грамотно
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p>	списывание текста;	Учи.ру - Учимся писать грамотно
Итого по разделу		9					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; отработка навыка;	Учи.ру - Речь
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	Яндекс.Учебник - Современная поэзия для детей. Чтение и работа с текстом
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Яндекс.Учебник - Современная поэзия для детей. Чтение и работа с текстом

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Яндекс.Учебник - Современная поэзия для детей. Чтение и работа с текстом
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Яндекс.Учебник - Современная поэзия для детей. Чтение и работа с текстом
Итого по разделу:		9						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописью. История возникновения письма. Правила посадки при письме.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Ориентировка на странице прописей. Рабочая строка. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
3.	Составление коротких предложений по картинкам. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
4.	Составление небольшого рассказа по наблюдению. Рисование бордюров. Обводка предметов по контуру.	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
5.	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
6.	Составление рассказов по собственным наблюдениям на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
7.	Письмо полуovalов больших и маленьких, их чередование	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;

8.	Составление рассказов по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
10.	Упражнения в написании элементов букв. Составление предложений по картинке.	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
11.	Упражнения в написании элементов букв. Составление вопросов по картинке.	1	0	0		Устный опрос; формирование каллиграфического навыка;
12.	Гласные и согласные звуки. Соотнесение схем со словами. Выделение ударного слога.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
13.	Слог-слияние. Соотнесение схем со словами. Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
14.	Гласный звук [а], буква А, а. Упражнения в написании сточной буквы а.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
15.	Гласный звук [а], буква А, а. Упражнения в написании заглавной буквы А. Заглавная буква А в именах людей.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

16.	Гласный звук [о], буква О, о. Упражнения в письме заглавной буквы О, строчной буквы о.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
17.	Гласный звук [и], буква И, и. Написание прописной и заглавной буквы и. Заглавная буква в именах людей.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
18.	Гласный звук [ы], буква ы. Написание буквы ы, слов с буквой ы.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
19.	Упражнения в правописании слов с буквой ы.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
20.	Гласный звук [у], буквы У, у. Написание прописной буквы у, слогов с буквой у.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
21.	Написание заглавной буквы У, слогов с буквой У. Выделение предложений в тексте.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
22.	Упражнения в правописании букв и слогов с и, у, ы, о, а.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
23.	Согласные звуки [н], [н], буквы Н, н. Написание прописной буквы н, слогов с буквой н.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

24.	Согласные звуки [н], [н], буквы Н, н. Написание заглавной буквы Н, слогов с буквой Н.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
25.	Согласные звуки [с], [с], буквы С, с. Написание букв С,с. Упражнения в написании слов и предложений с буквой с.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
26.	Упражнения в написании слов и предложений с прописной и заглавной буквой с.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
27.	Согласные звуки [к], [к], буквы К, к. Написание прописной буквы к.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
28.	Согласные звуки [к], [к], буквы К, к. Написание заглавной буквы К.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
29.	Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т. Написание прописной буквы т, слогов и слов с буквой т.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
30.	Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т. Написание заглавной буквы Т. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

31.	Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Написание прописной буквы л. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
32.	Написание заглавной буквы Л. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
33.	Упражнения в написании слов и предложений. Соотнесение слов со схемами. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
34.	Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Написание прописной буквы р. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
35.	Написание заглавной буквы Р. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
36.	Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Написание прописной буквы в. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
37.	Написание заглавной буквы В. Упражнения в написании слов и предложений. Списывание с печатного образца.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

38.	Гласные буквы Е, е. Написание прописной буквы е. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
39.	Гласные буквы Е, е. Написание заглавной буквы Е. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
40.	Упражнения в написании слогов, слов с буквами е,Е. Роль предлогов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
41.	Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Написание прописной буквы п, заглавной П. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
42.	Упражнения в написании слогов, слов с буквами п,П. Составление предложений – ответов на вопросы.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
43.	Упражнения в написании слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
44.	Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Написание прописной буквы м. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

45.	Упражнения в написании заглавной буквы М. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
46.	Письмо предложений с письменного и печатного образца.	1	0	0		письменная работа;
47.	Упражнения в составлении предложений на заданную тему.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Упражнения в написании строчной буквы з.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
49.	Упражнения в написании заглавной буквы З. Признак парности согласных по звонкости-глухости.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
50.	Упражнения в составлении текста «Сказки» по опорным словам.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Упражнения в написании строчной буквы б, слов с б. Письмо с печатного образца.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
52.	Письмо заглавной буквы Б. Упражнения в написании слов, предложений.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

53.	Упражнения в написании слов, предложений	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
54.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Упражнения в написании слов с п и б.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
55.	Списывание текста с образца. Алгоритм списывания.	1	0	0		списывание по образцу;
56.	Согласные звуки [д], [д], буквы Д, д. Написание строчной буквы д. Составление и письмо предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
57.	Написание заглавной буквы Д. Заглавная буква в именах. Упражнения в написании имен с заглавной буквы.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
58.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква в названиях рек и городов. Упражнения в написании имен с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
59.	Гласные буквы Я, я. Письмо строчной буквы я.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
60.	Письмо заглавной буквы Я. Заглавная буква в именах.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

61.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
62.	Упражнения в написании слов и предложений с печатного образца.	1	0	0		списывание по образцу;
63.	Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Строчная буква г.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
64.	Заглавная буква Г. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
65.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
66.	Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Строчная буква ч.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
67.	Заглавная буква Ч. Письмо с печатного образца.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
68.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

69.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнения в написании ь, слов с ь.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
70.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
71.	Упражнения в написании слов с ь. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
72.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буква ш, Ш.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
73.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Упражнения в написании слов с сочетанием ши.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
74.	Упражнения в написании слов, предложений с сочетанием ши.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
75.	Написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
76.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная буква ж.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

77.	Заглавная буква Ж. Упражнения в написании слов с буквой Ж.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
78.	Правописание сочетания жи	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
79.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		отработка навыка;
80.	Главные буквы Ё, ё. Написание строчной буквы ё, слов с буквой ё.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
81.	Заглавная буква Ё. Упражнения в написании предложений. Письмо с образца.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
82.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		отработка навыка;
83.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		отработка навыка;
84.	Письмо букв Й, й	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
85.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
86.	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Написание строчной буквы х, слов с буквой х.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

87.	Заглавная буква Х. Упражнения в написании предложений.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
88.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
89.	Гласные буквы Ю, ю. Строчная буква ю. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
90.	Заглавная буква Ю. Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
91.	Упражнения в написании слов и предложений с буквами Ю,ю	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
92.	Упражнения в написании слов и предложений с печатного образца.	1	0	0		списывание по образцу;
93.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Написание строчной буквы ц.	1	0	0		Устный опрос; составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
94.	Написание заглавной буквы Ц. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

95.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Письмо строчной буквы э. Работа с деформированным предложением.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
96.	Письмо заглавной буквы Э. Письмо имени на букву Э.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
97.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Письмо строчной буквы щ. Сочетания ща, шу	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
98.	Письмо заглавной буквы Щ. Упражнения в написании слов с заглавной буквы Щ.	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
99.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
100.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
101.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу	1	0	0		отработка навыка;
102.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу. Написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-шу.	1	0	0		отработка навыка;
103.	Согласные звуки ф, ф. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;

104.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
105.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
106.	Письмо буквы ь	1	0	0		составление схем-опор; формирование каллиграфического навыка;
107.	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		формирование каллиграфического навыка;
108.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Алгоритм списывания.	1	0	0		списывание;
109.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0		отработка навыка;
110.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос; отработка каллиграфического навыка;
112.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	0		Устный опрос; отработка каллиграфического навыка;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка;

114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
128.	Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		отработка навыка письма;
134.	Усвоение алгоритма списывания текста. Списывание текста	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; списывание;

135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;

145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;

153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный опрос; отработка навыка письма;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;

160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; отработка навыка письма;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1

