



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-ой стрелковой дивизии имени 38-й армии шёл школы» муниципальной
асшёрлуна велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 38"

* Н.М. Аверина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Введение в педагогическую профессию»

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации – 1 год

Составитель: Ульянова И.А.,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Введение в педагогическую профессию» адресована обучающимся в классе психолога – педагогической направленности, ориентирована на учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа.

Учебный курс формирует у десятиклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения.

Программа базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования и Профессионального стандарта педагога.

Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности.

Программа позволит старшеклассникам не только встать на первую ступень непрерывного педагогического образования, но и даст возможность повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию, сформировать общекультурные компетенции. На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: какова специфика педагогической профессии и педагогической деятельности? Каково место педагогической профессии в ряду других профессий? Как, когда и зачем возникла и как развивалась с течением времени педагогическая профессия? Какие требования предъявляет современное общество к педагогу? Какие качества обеспечат эффективное выполнение обязанностей педагога? Могу ли, хочу ли я стать педагогом? Обладаю ли я профессионально важными для педагога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в роли педагога, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др.

Итогом курса «Введение в педагогику» является наличие у обучающихся психолога - педагогического класса мотивации к педагогической деятельности, развитие педагогических способностей.

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей.
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности.

3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности.

4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога.

5. Предоставить возможность познакомиться с профессией, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах.

6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства.

На изучение курса «Введение в педагогическую профессию» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Предметные результаты (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

В результате освоения курса учащиеся должны

а) знать:

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;

Б) уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта квазипрофессиональной педагогической деятельности.

в) иметь представления о:

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Курс имеет модульную структуру:

- Модуль 1. «Мир педагогической профессии»
- Модуль 2. «Я - педагог»

Модуль 1 «Мир педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога».

Содержание данных разделов призвано сформировать у учеников представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить со спецификой педагогической деятельности. На занятиях школьники сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в двух ролях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини-социологических опросов, интервью).

Модуль 2 «Я - педагог» включает два раздела: «Познаю себя» и «Мой профессиональный выбор».

В ходе освоения учебного материала создаются условия для оценки школьниками своих личностных и профессиональных возможностей, построения ими стратегии личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности. Успешное завершение раздела «Познаю себя» подразумевает наличие представлений о своих возможностях для осуществления различных направлений педагогической деятельности.

Раздел «Мой профессиональный выбор»: данный модуль состоит из практических творческих заданий, педагогических проб, активного общения с людьми, реализовавшими себя в различных направлениях педагогической деятельности.

Модуль 1. «Мир педагогической профессии»

1. Вводно-мотивационный урок «Я в подклассе»: определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса (создание коллажа).

2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога (социологическое исследование). Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей (анализ медиаконтента).

2.2 История педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский.

2.3 Педагогическая профессия сегодня

Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).

2.4 Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом).

Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия). Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» (педагогические пробы).

3. Образ современного педагога

3.1 Мой идеал педагога К

Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников (создание медиаконтента для социальных сетей).

3.2 Педагогическая мастерская

Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента).

3.3. Педагогическая мастерская

Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога. Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.

Модуль 2. «Я - педагог»

1. Познаю себя

4.1. Педагогические способности

Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.

4.2. Педагогическая мастерская

Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.

4.3. Педагогическая деятельность

Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4.4. Педагогическая мастерская Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).

5. Мой профессиональный выбор

5.1 Стратегия профессионального и личностного саморазвития (хакатон)

Создание визуального продукта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели. Формулирование конечных результатов.

2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в команде).

3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с опорой на предложенные проблемные вопросы (поиск информации в медиасреде): Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие я вижу плюсы в данной профессии? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо сделать, чтобы сформировать или развить эти качества?

4. Оформление индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием цифровых инструментов для создания инфографики.

5.2. Презентация продуктов деятельности

Презентация индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития с участием педагогов-профессионалов.

6. Креативное пространство «Я - педагог»

Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктовых результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль I «Мир педагогической профессии» 12 часов			
1	Раздел 1.1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	6	
2	Раздел 1.2. Образ современного педагога	5	
3	Итоговое занятие по модулю I	1	
Модуль 2. «Я - педагог» - 22 часа			
4	Раздел 2.1. Познаю себя	8	
5	Раздел 2.2. Мой профессиональный выбор	13	
6	Итоговое занятие по модулю II	1	
	Итого	34 часа	