



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 38
 имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
 (МАОУ «СОШ № 38»)
 «Невельса Краснознамённой 28-од стрелковёй дивизия
 Нима 38 №-а шөр школа»
 муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

Рассмотрено
 методическим объединением
 учителей начальных классов
 Протокол № 1 от 31.08.2023 года



Утверждаю
 Директор школы

Н.М. Аверина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Решение проектных задач
 наименование учебного предмета
начальное общее образование
 уровень образования

2 года

срок реализации программы

Авторы составители: Ульянова И.А.

г. Сыктывкар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

По определению А.Б. Воронцова «Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей».

При решении проектной задачи школьникам создаются дополнительные специальные условия для развития проектных умений. С учетом возрастных возможностей младших школьников наиболее приемлемым способом его развития является – решение проектных задач как прообраз будущей проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Цель программы - создание условий для интеллектуального и общекультурного развития школьников, удовлетворения их особых познавательных, культурных потребностей и интересов посредством проектных задач.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- 1) обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- 2) обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 3) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и метапредметных жизненных задач;
- 4) выявить и развить творческие способности учащихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- 5) формировать навыки проектной деятельности учащихся;
- 6) развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, простейших измерений.

Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения, она носит групповой характер и основным смыслом ее решения является научение учащихся использованию арсенала осваиваемых ими знаний и умений в новой, незнакомой, нестандартной ситуации, в практической ситуации.

Проектная задача требует от учащихся применения освоенных ими знаний и умений при решении «жизненных проблем», при этом она может быть предметной или межпредметной.

В рамках данного курса используется следующая структура проектной задачи:

1. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы в ней не была напрямую поставлена задача.

2. Задача должна быть напрямую сформулирована самими детьми. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации.

3. Проектная задача должна содержать в явном или скрытом виде набор действий (заданий), которые необходимо выполнить детям.

4. Количество заданий в проектных задачах – это количество действий для полного решения задачи. Задача решена тогда, когда создан реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Система заданий, входящих в проектную задачу, может требовать разных стратегий решения:

- в одних последовательность заданий жёстко и явно определена в соответствии с логикой решения поставленной задачи;

- в других – возможно выполнение заданий в любой последовательности;

- в третьих, требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учениками. Обязательным является использование результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Результат решения задачи может быть представлен в виде различных тестовых, знаковых, графических средств, т.к. нет установки на жёстко определённую форму ответа. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего способа описания и представления результатов работы.

Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределённой деятельности учащихся. При этом проявляются умения планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль и т.д. Проектная задача полностью решена, если группа сможет справиться со всеми предложенными заданиями, в том числе и с итоговым заданием.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Исходя из метапредметности проектной задачи, меняются объекты оценивания. Главной является оценка процесса (метапредметных действий учащихся) и только потом оценка самого результата. Основными инструментами оценки в рамках решения проектной задачи становятся экспертные карты и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». На первое место выходит самооценка учащимися не только результатов своей деятельности. Но и самого процесса решения задачи.

Программа данного курса предназначена для учащихся 2, 3 классов и рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся раз один раз в месяц во 2 классе и раз две недели в 3 классе (25 часов: 8 часов во 2 классе и 17 часов в 3 классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс 8 часов

Содержание курса представлено в двух компонентах. Первый определяется структурой жизненной задачи и представлен теми видами деятельности, который осуществляют учащиеся.

Первый компонент содержания представлен через этапы решения жизненной задачи. Наряду с действиями учащихся представлены так же действия учителя. Второй компонент содержания курса представлен актуальными для решения жизненной задачи предметными умениями. Форма организации деятельности учащихся при решении жизненной задачи – групповая.

1. Содержание курса в виде действия учащихся на этапах решения проектной задачи:

Содержание действий учителя:	Содержание действий учащихся:
1-й этап – погружение в проектную задачу	
Формулирует: <ul style="list-style-type: none"> • проблему задачи; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • личностное присвоение проблемы; • вживание в ситуацию; • принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
<p>Комментарии: учитель формулирует проблему задачи, но не всякая проблема заставляет человека действовать. Тема жизненной задачи должна быть дана в общих чертах, а дети её обсудят, домыслят, может быть переформулируют, или даже выберут тему самостоятельно. Это должна быть тема, над которой детям было бы интересно поработать.</p> <p>Темы детских работ выбираются из близких к учебным предметам областей. <u>Для ученика требуется лично или социально значимая проблема.</u></p>	
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает: <ul style="list-style-type: none"> • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач; • продумать возможные формы презентации результатов. 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.
<p>Комментарии: серьёзной задачей для учителя является само формирование рабочей группы. Чтобы группа успешно справилась с работой, среди её участников должны быть распределены роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «генератор идей» – тот, кто придумывает • «эрудит» – тот, кто много знает • «критик» – тот, кто сомневается, проверяет и перепроверяет. <p>Так же должны быть лидеры и исполнители. И ещё, дети должны сотрудничать. На этом этапе решается, каким будет продукт, что будет создано, чтобы цель была достигнута. Когда появилось чёткое представление о проблеме и ясна её цель, мы планируем работу. Планирование представляет для многих детей определённую трудность. Здесь нужно ему помочь, а не планировать вместо него. Разработать план решения жизненной задачи помогает памятка с вопросами. Отвечая на эти вопросы, ученик определяет задачи, способы работы на каждом этапе, определяет сроки работы, выявляет имеющиеся и недостающие ресурсы.</p>	
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но: <ul style="list-style-type: none"> • консультирует учащихся по необходимости; • ненавязчиво контролирует; • дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; 	Работают активно и самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • каждый в соответствии со своими ролями и сообща; • консультируются по необходимости; • «добывают» недостающие знания;

<ul style="list-style-type: none"> • репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготавливают презентацию результатов.
<p>Комментарии: на данном этапе ученики ищут необходимую информацию, пользуясь книгами, интернет-ресурсами, консультируются с учителями и специалистами по теме, посещают библиотеки, архивы, музеи, проводят опросы и анкетирование, опыты и исследования. Полученную информацию анализируют и систематизируют. Подготавливают презентацию.</p>	
<p>4-й этап – презентация результатов и рефлексия</p>	
<p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексия деятельности и результата; • дают взаимооценку деятельности и ее результативности.
<p>Комментарии: важнейшим навыком, который приобретают дети в ходе деятельности - это навык публичного выступления. Дети учатся кратко и убедительно представлять свою работу. Так же ученики готовятся к тому, что автору придётся отвечать на вопросы публики. Любой вопрос по теме решенной задачи даёт автору ещё один шанс показать свою компетентность. Завершающим моментом работы над решением жизненной задачи является рефлексия. Для формирования умения самостоятельной работы учитель учит ученика анализировать свою деятельность с помощью шаблона. Анализ (самоанализ) всех причин неудач, понимание ошибок подталкивает учащихся для дальнейшей работы. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.</p>	

2. Содержание курса в виде актуальных для решения проектной задачи предметных умений

2 класс 8 часов

Предмет	Содержание учебного предмета, реализуемого через программу курса «Решение проектных задач»
<i>Русский язык:</i>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения; создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания - проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые</p>

	<p>гласные и согласные в корне слова, использование орфографического словаря, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, раздельное написание предлогов, сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; согласный звонкий – глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выражение собственного мнения, его аргументация. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Ударение. Деление слов на слоги.</p>
<i>Литературное чтение</i>	<p>Умение находить в тексте необходимую информацию. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт, жанровое разнообразие произведений - малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.</p>
<i>Математика</i>	<p>Сложение, вычитание, умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>
<i>Окружающий мир</i>	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Географическая карта и план. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Праздник в жизни общества как</p>

	средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты России.
<i>Технология</i>	Отбор и анализ информации (из дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов <i>по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i> .
<i>Изобразительное искусство</i>	Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (бумага и картон — сгибание, вырезание). Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной анимации, бумажной пластики, карандаша, фломастеров.

3 класс 17 часов

Предмет	Содержание учебного предмета, реализуемого через программу курса «Решение проектных задач»
<i>Русский язык</i>	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i> . Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности, использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение существительных и прилагательных по падежам, определение падежа, в котором употреблено имя существительное и имя прилагательное. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
<i>Литературное чтение</i>	Умение находить в тексте необходимую информацию. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт, жанровое разнообразие произведений - малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе. Монолог как форма речевого высказывания, монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме.
<i>Математика</i>	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и

	<p>др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>
<i>Окружающий мир</i>	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Географическая карта и план. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с жидкостями. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные); ценность здоровья и здорового образа жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>
<i>Изобразительное искусство</i>	<p>Симметрия и асимметрия. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной анимации, карандаша, фломастеров.</p>
<i>Музыка</i>	<p>Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение планируемых результатов представлено за 2 и 3 класс, отличие состоит в степени самостоятельности учащихся при организации деятельности по их достижению. Во 2 классе учащимся при выполнении заданий учителем оказывается помощь в большей степени, чем в 3 классе. Соответственно, при обучении во 2 классе достижение планируемых результатов находится в зоне ближайшего развития учащегося, в 3 классе в зоне актуального развития.

Предметные результаты

Проектные задачи базируются на знаниях и умениях, полученных учащимися при изучении учебных предметов, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. В этой связи курс ориентирован на практическое применение полученных знаний и умений, а значит, обеспечивает более полное их освоение и выступает своеобразным средством диагностики полноты, осознанности и прочности освоения предметного материала учащимися.

Назначение проектных задач – погрузить учащихся в решение «жизненной» задачи, что позволяет учащимся развить мотивацию: из пассивного слушателя превратиться в активного, целеустремлённого члена группы; активизировать творческие и познавательные способности; изменить эмоциональную тональность общения с учителем: на уроке возникает атмосфера взаимного уважения, доброжелательности, заинтересованности в совместной деятельности; сохранить устойчивый интерес к изучению учебных предметов и обеспечивает развитие следующих личностных и метапредметных умений:

Личностные результаты освоения курса

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В сфере эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

В сфере трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В процессе реализации рабочей учебной программы по курсу «Решение проектных задач» учащиеся будут применять на практике полученный первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса – навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым, взаимной поддержки, опыт совместной деятельности. Будут использовать в ходе совместной групповой деятельности первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Используют навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.

№	Тема (Название проектной задачи)	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
2 класс			
1	Знайки родного края	1	-применяют на практике элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры родного края; -выдвигают гипотезы; -определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря
3	Площадка для детского сада	1	-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; -используют начальные математические знания для описания окружающих предметов, оценки пространственных отношений;
3	Колобок	1	-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; -используют начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений
4	Пожарная безопасность	1	-применяют первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, общественных местах (Правила пожарной безопасности)
5	Ёлка	1	-осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;

			<ul style="list-style-type: none"> -выдвигают гипотезы; -используют начальные математические знания для описания окружающих предметов, оценки пространственных отношений; -описывают взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
6	Спасти ученого кота	1	<ul style="list-style-type: none"> -получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности; -применяют правила правописания; -различают предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; -определяют качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; согласный звонкий – глухой
7	Ракета	1	<ul style="list-style-type: none"> -учатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретают начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; -учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами
8	Зоопарк	1	<ul style="list-style-type: none"> -развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; -классифицируют; -осуществляют поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации; -находят в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; -определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря; -различают предложение, словосочетание, слово; -узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их существенные признаки; -используют естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации,

			ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
Итого:		8 ч.	
3 класс			
1	С чего начинается Родина... (Стихотворение И.С. Никитина «Русь»- гимн отчей земле)	1	-осознают понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе; - делят текст на смысловые части; - выделяют главную мысль, идею текста; - формулируют выводы; - аргументируют свой ответ и отстаивают свою точку зрения
2	Танграм	2	- анализируют предметный материал и возможности применения его в нестандартных условиях; -применяют знания и умения в построении простейших многоугольников с помощью чертежных инструментов
3	Дом в Простоквашино	1	- строят плана местности; - работают с картошкой; -проводят несложные расчеты; - читают таблицы; - работают с разными видами текстов; - применяют грамотно составлять собственные тексты; -создают собственные тексты ; -иллюстрируют текст; - выделяют существенную информацию, зашумленную несущественной; - находят недостающую информация в разных видах источников
4	Тайны океана	1	-моделируют объекты и отдельные процессы реального мира; -обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; -используют естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных

			высказываний; -сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводят простейшую классификацию изученных объектов природы
5	Вокруг света	1	-изменяют существительные по падежам; -различают предложения, словосочетания, слова
6	Журнал «Мир глазами животных»	1	-понимают заглавие произведения, его адекватное соотношение с содержанием; - находят в тексте необходимую информацию; -самостоятельно определяют тему, главную мысль, структуру текста; озаглавливают; - работают с разными видами информации
7	Рецепты здоровья	2	-используют первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; -участвуют в пропаганде здорового образа жизни; -разрабатывают и реализуют просветительские проекты по направлению: здоровье
8	Ремонт класса	2	- вычлняют требуемую информацию, представленную в разных видах; -демонстрируют владение способом выполнения действий с величинами и решения; -решают текстовые задачи арифметическим способом на куплю-продажу, количество товара, его цена и стоимость и др.; -вычисляют площадь прямоугольника; -собирают и представляют информацию, связанную со счетом (пересчетом), измерением величин; -фиксируют, анализируют полученную информацию; -читают и заполняют таблицы, интерпретируют данные таблиц
9	Планировка кухни	1	-собирают и представляют информацию, связанную со счетом (пересчетом), измерением величин; -фиксируют, анализируют полученную информацию; -читают и заполняют таблицы, интерпретируют данные таблиц;

			<p>-решают текстовые задачи арифметическим способом на куплю-продажу, количество товара, его цена и стоимость и др.;</p> <p>- используют элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве, понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции.</p>
10	Космонет	2	-определяют последовательность выполнения действий, составляют инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
11	Дизайн клумбы	2	<p>-вычисляют периметр прямоугольника;</p> <p>-читают несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполняют несложные готовые таблицы;</p> <p>-описывают взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-решают арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, используют их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определяют характер взаимоотношений человека и природы</p>
12	Вода – источник жизни	2	<p>-находят в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;</p> <p>-устанавливают взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</p> <p>-формулируют простые выводы, основываясь на тексте;</p> <p>-проводят несложные наблюдения в окружающей среде и ставят опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>-следуют инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</p>
Итого: 17 ч.			

